

АНАЛІЗ
роботи Острозького ліцею №2
Острозької міської ради Рівненської області за 2024-2025 н.р.

Острозький ліцей №2 у своїй діяльності упродовж 2024-2025 н.р. керувався нормативно-правовою базою, документами, що регламентують роботу закладу загальної середньої освіти:

- Конституція України;
- Конвенція про права дитини;
- Положення концепції Нової Української Школи;
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності»;
- Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Наказ МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за №250/3322;
- Положення про Державну службу якості освіти України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 року № 168;
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205.
- Статут Острозького ліцею №2 Острозької міської ради Рівненської області та іншими нормативними актами.

Освітня діяльність в Острозькому ліцеї №2 була організована відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», Указів Президента України, рішень Кабінету Міністрів України та органів управління освітою різних рівнів, наказів директора освітнього закладу та була спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно статті 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», Державних стандартів початкової та базової середньої освіти, Стратегії розвитку освітнього закладу, виконання річного плану роботи на 2024-2025 н.р.

Педагогічним колективом освітнього закладу упродовж навчального року здійснювалася теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, екологічної та моральної культури.

Педагогічний колектив ліцею в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової загальної середньої освіти, стратегією розвитку освітнього закладу, Положеннями «Про академічну доброчесність», «Про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу», «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти», освітньою програмою, річним планом роботи ліцею на 2024-2025 н.р.

Педагогами освітнього закладу упродовж навчального року здійснювалася теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою

максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, екологічної та моральної культури. Крім того, постійно забезпечувався доступ до рівної освіти всіх здобувачів ліцею різних форм навчання. Також доцільно була організована робота щодо створення безпечного, сучасного та комфортного освітнього середовища, вдосконалення форм і методів дистанційного навчання.

Виконання навчальних програм.

Навчальний план ліцею на 2024-2025 навчальний рік складено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 01.09.2020), наказу МОН молоді спорту від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції від 11.05.2011 №566/19304, наказу Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання» навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового державного стандарту базової середньої освіти», Типової освітньої програми (під керівництвом Шияна Р.Б.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», Типової освітньої програми для 8-9 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235, типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464), навчальних модельних програм для учнів 5-7 класів НУШ, затверджених наказом МОН України від 12.07.2021 року №795, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205, інших нормативних документів щодо діяльності закладу загальної середньої освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Річний навчальний план ліцею конкретизує організацію освітнього процесу, перелік навчальних предметів обов'язкових для вивчення.

Варіативна складова була використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- для поділу класів на групи при вивченні предметів «Англійська мова» та «Інформатика».

У навчальному плані встановлено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових, вибірково-обов'язкових та профільних предметів.

Для учнів з особливими освітніми потребами, було передбачено корекційно-розвиткові заняття та організоване інклюзивне навчання відповідно до рекомендацій Інклюзивно-ресурсного центру.

Розклад уроків було складено відповідно до Санітарних норм, з дотриманням тижневого навантаження учнів, з уникненням їх перевантаження. Календарно-тематичні

плани вчителів-предметників погоджені заступником директора з навчальної роботи, графік проведення обов'язкових контрольних робіт відповідає календарному плануванню. Учителями проведено обов'язковий мінімум контрольних, практичних, лабораторних робіт, передбачених програмою. Визначено рівень лінгвістичної компетентності учнів шляхом перевірки навичок читання, говоріння, аудіювання, письма з української мови та іноземних мов.

Тематичні, підсумкові та семестрові оцінки з предметів у класних журналах виставлені відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводилося за видами оцінювання і відповідно до критеріїв.

Усі записи про проведені уроки відображені у класних журналах відповідно до програм, планів і розкладу уроків. Навчальні програми інваріантної складової за 2024/2025 навчальний рік виконано в повному обсязі.

Результати навчальних досягнень

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. В освітньому закладі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення, з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності учнів, учителями-предметниками здійснено тематичне оцінювання у 8-11 класах та оцінювання за групами результатів знань у 5-7 класах, на основі якого виставлено оцінки за II семестр та відповідно річна оцінка. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

Здобувачів освіти 1-11-х класів оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів середньої і старшої школи.

Навчальні досягнення учнів 1-2 класів підлягають формульовальному і підсумковому (річному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів 1-2 класів (НУШ) здійснюється вербально. Відповідно до наказу МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів ЗЗСО» від 13.07.2021 №813, підсумкове оцінювання (річне) у 3-4-х класах Нової української школи здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або

відповідними літерами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В), фіксуються у свідоцтві досягнень та в класному журналі.

В освітньому закладі на кінець 2024-2025 навчального року навчалось 461 учень 1-11-х класів, результативність яких наведено в додатках 1-2.

37 учнів отримали свідоцтво про базову середню освіту, з них 3 – з відзнакою. 38 учнів 11-х класів отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти. З них: 9 учнів отримали свідоцтва з відзнакою «За високі досягнення у навчанні».

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти більших успіхів у навчанні, адже мають достатній рівень з 1-2 предметів.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, недостатній зв'язок учителів із батьками учнів, які пропускають навчальні заняття, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники.

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Упродовж 2024/2025 навчального року в ліцеї, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано 5 інклюзивних класів, в яких навчалось 9 дітей з особливими освітніми потребами, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Команди психолого-педагогічного супроводу після вивчення потенційних можливостей і потреб учнів на колегіальних засіданнях узагальнювали зібрані дані та спільно з педагогами приймали рішення організації освітнього процесу для них, про що свідчать наявні протоколи та досягнуті результати в індивідуальних програмах розвитку дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу.

Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Оцінювання було мотивувальним, формувальним з урахуванням навчального поступу учнів. Корекційно-розвиткова робота передбачала комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що були спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП.

У 2024-2025 н.р. 6 учнів навчалися на сімейній формі навчання. Для них було організовано графік семестрового та річного оцінювання із відповідними записами в протоколах, свідоцтві досягнень та заліковій книжці.

Додаток 1

Клас	К-сть учнів	Географія	Фізична культура	Захист України	Інформатика	Алгебра	Геометрія	Англійсь-ка	Мистецтво	Укр. література	Українсь-ка мова	Історія України	Всесвітня історія	Правознавств	Громадянська освіта	Біологія	Польська мова	Трудове навчання	Зарубіжна літерат.	Фізика	Хімія	Основи здоров'я
8Б	20	87	80	-	85	75	78	76	87	79	75	76	79	-	-	70	70	81	71	65	67	72
9А	13	67	71	-	73	65	70	67	73	78	79	67	71	75	-	71	63	69	71	66	68	77
9Б	24	70	72	-	66	65	68	71	70	79	75	78	78	78	-	75	78	83	78	67	71	79
10	27	78	80	100	-	78	78	82	80	82	78	84	87	-	92	87	-	81	77	76	79	-
11А	23	100	100	100	-	80	80	89	96	100	100	96	96	-	-	100	-	100	100	100	100	-
11Б	15	97	95	100	-	82	84	80	90	88	80	81	84	-	-	89	-	100	89	97	89	-
Показник якісної успішності 5А, 6А, 7-А (Інтелект України) %																						
Клас	К-сть учнів	Фізична культура	Інформатика	Навчасмо-ся разом	Мистецтво	Укр. літерат.	Українсь-ка мова	Твої фіз. відкриття	Моя планета	Біологія	Польська мова	Математика	Технології	Зарубіжна літерат.	Англійсь-ка мова	Вступ до історії	Географія	Історія	Алгебра	Геометрія	Фізика	Хімія
5-А	20	96	80	100	100	80	80	78	90	-	83	80	90	88	80	87	-	-	-	-	-	-
6-А	30	78	78	90	90	88	88	75	89	-	83	77	80	80	78	78	85	-	-	-	-	-
7-А	21	90	90	96	90	90	100	89	86	71	89	-	90	90	90	-	84	84	80	76	76	76
8-А	17	75	76	100	100	80	78	-	-	81	80	-	87	89	89	-	87	78	70	72	76	79
Показник якісної успішності 5-7 класи (НУШ) %																						
Клас	К-сть учнів	Фізична культура	Інформатика	Кульг. Добросус.	Здоров'я, безпека	Мистецтво	Укр. літерат.	Українсь-ка мова	Пізнаємо природу	Польська мова	Математика	Технології	Зарубіжна літерат.	Англійсь-ка мова	Вступ до історії	Географія	Довкілля	Історія України	Всесвітня історія			
5-Б	18	81	84	80	90	90	78	78	70	80	77	89	80	80	60	-	-	-	-			
6-Б	19	80	80	84	71	86	85	85	74	72	75	86	80	85	68	71	-	-	-			
7-Б	27	74	77	-	78	74	75	70	72	75	-	78	81	78	-	75	-	75	79			

Додаток 2

Клас	Кількість учнів	Якість знань								Успішність учнів
		Кількість учнів, які мають тільки високий рівень	%	Кількість учнів, які мають високий і достатній рівень	%	Кількість учнів, які мають достатній та середній рівень з більшості предметів	%	Кількість учнів, які мають хоча б з одного предмета початковий рівень	%	
5А	20	6	30	7	35	7	35	-	-	100
5Б	18	1	6	6	33	5	28	6	33	67
6А	30	4	13	11	37	12	40	3	10	90
6Б	19	-	-	3	16	11	58	5	26	74
7А	21	1	5	15	71	5	24	-	-	100
7Б	27	3	11	14	52	7	25	3	11	89
8А	17	2	12	9	53	5	29	1	6	94
8Б	20	-	-	7	34	10	50	3	16	85
9А	13	-	-	2	15	9	70	2	15	85
9Б	24	3	13	6	25	12	49	3	13	87
10	27	3	11	15	56	8	29	1	4	96
11А	23	8	35	13	57	2	8	-	-	100
11Б	15	3	20	7	47	5	33	-	-	100
Всього	274	34	12	115	42	98	36	27	10	90

Робота із обдарованими та здібними учнями

У 2024-2025 навчальному році робота з обдарованими дітьми в ліцеї здійснювалася згідно з річним планом та відповідно до Програми супроводу обдарованих дітей «Майбутнє твориться сьогодні».

Робота педагогічного колективу була спрямована на пошук і підтримку обдарованої молоді, створення умов необхідних для розвитку здібностей учнів, розкриття їх творчого потенціалу. Це вдалося здійснити через низку заходів, напрямів та форм освітньої діяльності:

- індивідуальні консультації та заняття;
- виявлення ініціативи та лідерства учнів при підготовці та проведенні позакласних заходів, конкурсів, змагань;
- залучення до участі у гуртках («Чирлідінг» та «Джура»);
- вивчення досвіду роботи окремих вчителів з організації роботи з обдарованими дітьми;
- методична та інформаційно-консультативна робота з вчителями щодо роботи з обдарованими дітьми;
- залучення учнів до участі у Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах, у творчих та інтерактивних конкурсах, онлайн заходах, роботі МАН, тощо;
- заохочення учнів грамотами, подяками, грошовими винагородами;
- висвітлення досягнень обдарованих дітей через засоби інформації (шкільний сайт, соціальні мережі);
- сприяння роботи учнівського самоврядування.

В основі Програми освітнього супроводу обдарованих дітей «Майбутнє твориться сьогодні» лежить вирішення проблеми пошуку, діагностики та підтримки обдарованих дітей. На основі проведеного моніторингу в ліцеї виділено наступні групи дітей:

- з високими показниками інтелекту;
- з високим рівнем творчих здібностей;
- діти, які досягли успіхів у певних галузях (спорт, музика, мистецтво тощо).

Така класифікація дає змогу створити банк даних обдарованих дітей, які використовуються для подальшого планування роботи. Робота вчителів з обдарованими дітьми проводиться в ліцеї організовано та систематично: вивчаються характерні особливості обдарованих дітей та специфіка роботи з ними; створення індивідуальних планів та траєкторій розвитку вчителями-предметниками та класними керівниками; підвищення кваліфікації вчителів; проведення предметних тижнів; розгляд питання на нарадах, педрадах, засіданнях предметних кафедр; організація та підготовка до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах тощо.

У роботі з обдарованими дітьми вчителі використовують: індивідуальні, групові та фронтальні форми навчання.

В ліцеї на початок навчального року нараховувалося 63 обдаровані та талановиті дитини. З них: 16 дітей спортивного напрямку; 6 дітей – музичного; 25 – інтелектуально-наукового; 16 – художньо-естетичного.

Учні ліцею щорічно беруть участь у Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах та займають призові місця. В цьому навчальному році в III (обласному) етапі 3 учнів здобули призові місця: **Ліщук Максим**, учень 9А класу із дев'яти навчальних предметів (I місце – інформаційні технології; II місце – українська мова та література; III місце – географія, інформатика, історія, математика, польська мова та література, правознавство та фізика). **Стадніков Олександр**, учень 11А класу – II місце з англійської мови, **Кавук Вадим**, учень 11А класу – III місце з математики.

Щорічно учні ліцею беруть активну участь у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика. Цього року у II (районному) етапі маємо 2 призових місця: **Кавук Вадим**, учень 11-А класу (вчитель Савчук Н.А) – III місце, **Галагудза Данило**, учень 4-А класу (вчитель Руда О.О.) – III місце. Значну результативність показують учні й у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка: у цьому навчальному році Ліщук Максим, учень 9Б класу, (вчитель Савчук Н.А) зайняв II місце у II (районному) етапі.

Свої акторські та декламаторські здібності учні демонструють у конкурсі читців-декламаторів «Поліські пересмішники» - **Свинарчук Ольга** (вчитель Павлунь М.В.) є постійною переможницею та призеркою II (III) етапів. Активно долучаються здобувачі освіти й до вшанування пам'яті Тараса Шевченка: 9 учнів 3-5х класів отримали сертифікати учасників інтернет-фестивалю учнівської творчості «Мій улюблений твір Т.Г.Шевченка» (номінація «Відеоролик-декламація») на базі Рівненського обласного інституту післядипломної освіти.

Ольга Свинарчук, учениця 10-го класу, (вчитель Павлунь М.В.) стала призеркою обласного огляду-конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській», обласного етапу Всеукраїнського літературного дитячо-юнацького фестивалю-конкурсу «Слово нації» у дистанційному форматі, фестивалю-конкурсу читців «Еней був парубок моторний» імені В.Федінчука та відзначена дипломами комунального закладу «Центр національно-патріотичного виховання та позашкільної освіти» Рівненської обласної ради. Учениця також долучилася до V Всеукраїнського Інтернет-флешмобу «Ми нащадки Кобзаря».

Розвиваються науково – дослідницькі компетентності учнів шляхом участі у роботі МАН. Так, **Ліщук Максим**, учень 9Б класу та науковий керівник Кримінська Марина Анатоліївна представляли роботу на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук в Рівненській області на тему «Пропаганда війни: паралелі між антиутопією Дж.Орвелла «1984» (секція «Зарубіжна література»).

Щорічно учні 3-11 класів беруть участь у I-II етапах обласної учнівської олімпіади «Знавці Біблії». У цьому навчальному році 12 учнів 3-11 класів (керівник Руда О.О та Кримінська М.А.) представляли команду на обласному рівні.

Також обдаровані діти приймали активну участь у загальношкільних заходах та інших заходах художньо-естетичного спрямування:

- I етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» - Радченко Вікторія, учениця 8Б класу, керівник Абрамович Т.М. – II місце з роботою «В тепло твоїх обіймів загорнуся»;
- челендж до Дня захисників та захисниць учні 1-7 класів (керівник Філінюк Ю.П.);
- Всеукраїнський конкурс патріотичної пісні «Поліська Січ» - Свинарчук Ольга, учениця 10 класу, – I місце в обласному етапі в старшій віковій категорії; Рев'юк Софія, учениця 8А класу – I місце в середній віковій категорії (керівник Ярмолів Н.П.);
- Всеукраїнський конкурс «Новорічна композиція» - Андрощук Катерина (9А), Омелянюк Кіра (5Б), Мазур Софія (7Б) керівник Грицай С.Л. – переможці міського етапу;
- Всеукраїнська виставка – конкурс «Український сувенір» - Кримінська Єва (7А), керівник Грицай С.Л – переможець I етапу;
- Конкурс з тканини «Оksamитовий рай» - Шиндерук Денис (6А), керівник Грицай С.Л – призер I етапу;

- Конкурс колядок, щедрівок та різдвяних пісень співів «Вифлеємська зірка» - Свинарчук Ольга (10 клас), керівник Ярмолів Н.П. – II місце в обласному етапі;

В цьому навчальному році було багато перемог і у наших шкільних спортсменів під керівництвом вчителів фізичної культури Гвізди С.М та Запорожана В.П. Найсуттєвішими стали перемоги учнів у таких спортивних змаганнях:

- II етап змагань «Пліч-о-пліч» всеукраїнської шкільної ліги з футзалу – II місце посіла команда 6-8 класів нашого ліцею.
- II етап змагань «Пліч-о-пліч» всеукраїнської шкільної ліги з волейболу – I місце команда юнаків 9,11-х класів та участь у фіналі Рівненського районного етапу.
- II етап змагань «Пліч-о-пліч» всеукраїнської шкільної ліги з черлідінгу – участь гуртківців під керівництвом Філінюк Ю.П у фіналі Рівненського районного етапу.

Основою роботи з обдарованими дітьми стало реалізування знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Методична робота

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

У 2024/2025 навчальному році методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Методична робота була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, фахового рівня педагогів ліцею, їх готовності до інноваційної діяльності. Основна мета - створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

Для забезпечення систематичної методичної роботи в Острозькому ліцеї працює рада методичного кабінету. Упродовж навчального року методична рада координувала діяльність та визначала зміст роботи методичних предметних кафедр закладу:

- кафедра вчителів іноземних мов, зарубіжної літератури (керівник Ольга Скрипка);
- кафедра природничо-математичного циклу (керівник Інна Філіпчук)
- кафедра вчителів української філології та суспільних дисциплін (керівник Наталія Савчук);
- кафедра вчителів початкових класів (керівник Оксана Руда);

- кафедра вчителів художньо-естетичного циклу, трудового навчання, технологій, фізичної культури (керівник Сергій Гвізда);
- кафедра з організації інклюзивного навчання (керівник Альона Покотило).

Однією із групових форм роботи було методичне об'єднання класних керівників (керівник Оксана Кондрацька).

Системність, послідовність роботи кафедр забезпечувалася завдяки плану, який охоплював загальну характеристику педагогічної діяльності вчителів, якості знань учнів, мету і завдання на навчальний рік, основні організаційно-педагогічні заходи, тематику доповідей та була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення дистанційного уроку, сучасні підходи до організації освітнього процесу.

На засіданнях методичних кафедр обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, створення програм на основі модельних у 7 класі, рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання. Всі педагоги брали активну участь у роботі методичних кафедр, готували цікаві змістовні виступи, презентації. В цілому роботу предметних методичних кафедр можна вважати задовільною.

Педагогічний колектив у травні завершив роботу над науково-методичною проблемною темою «Упровадження технологій дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі». В ході роботи над реалізацією проблемного питання педагоги проводили тематичні засідання предметно-методичних кафедр, практичні заняття, творчі лабораторії, підвищили рівень знань з цифрової компетентності, медіаграмотності, пройшли курси з володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, сучасних підходів до проведення уроків з використанням дистанційних технологій. Завершальним етапом став практичний семінар з обміну досвідом «Креативна освіта для розвитку інноваційної особистості».

Важливою ділянкою методичної роботи є проведення заходів з психологічної підтримки учасників освітнього процесу. Ірина Ситник, практичний психолог, провела консультативну бесіду із педагогами щодо попередження булінгу та дії в разі його виникнення.

Невід'ємною частиною роботи методичної ради є підтримка молодих вчителів. Упродовж року надавалась допомога в оволодінні методикою викладання предмета, оформленні шкільної документації, опрацюванні нормативних документів молодим вчителям: Покотило А.М, Новак А.О, Швець І.М.

На постійному контролі було питання з організації та впровадженні інклюзивного навчання: проводилися засідання команд психолого-педагогічного супроводу, на яких розглядалися напрямки роботи із дітьми з ООП, здійснювалася корекційно-діагностувальна робота учнів, моніторинг досягнень та виконання індивідуальної програми розвитку.

Значна увага приділялася підготовці учнів 10-11-х класів до складання НМТ-2025. Вчителями-предметниками проводилась консультаційна робота з учнями з української мови, історії, математики, біології, англійської мови, фізики та хімії.. У календарно-тематичному плануванні передбачалися уроки-тестування на онлайн-платформах з предметів, які обрали учні для здачі, опрацювання завдань минулих років. Крім того, учні 11-х класів взяли активну участь у серії вебінарів «Успішне НМТ-2025» від онлайн-школи КЕВІН.

Цінним у методичній роботі є орієнтація вчителів на творчість, моделювання самореалізації особистості та пошук нових педагогічних технологій. Цьому сприяє атестація, підвищення кваліфікації, участь педагогів у професійних конкурсах.

У колективі створено необхідні умови для проведення атестації: педагоги були своєчасно ознайомлені з рішенням засідань атестаційної комісії, проводились індивідуальні та групові консультації для різних категорій педагогічних працівників. Діяльність педагогічних працівників оцінювалась з огляду на рівень теоретичної, методичної та професійної компетентності, якості навчальних досягнень учнів; використання педагогами оптимальних форм і методів на уроках та в позакласній роботі; участь у роботі методичних кафедр, педагогічної ради; робота вчителів як класних керівників; поширення передового педагогічного досвіду; публікації на різних освітянських платформах; проходження курсової перепідготовки. Протягом року практикувалися виступи та творчі звіти вчителів, що атестуються, на засіданнях педагогічних рад, методичних кафедр. Проаналізовано результати участі учнів у предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів у міжатастаційний період роботи педагога. Підсумки атестації підведено на засіданні атестаційної комісії I рівня 31 березня 2025 року. За наслідками якої атестовано 13 педагогів. З них: встановлено 12 тарифний розряд 3 асистентам вчителя в інклюзивних класах (Гвізда О.А, Сівицька І.А, Покотило А.М); присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 1 (Ковальчук І.С), присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2 (Ковтонюк Г.О., Ситник І.М.), присвоєно педагогічне звання «старший вчитель» - 3 (Ковтонюк Г.О., Ковлева О.О., Киричук Т.В.), підтверджено відповідність займаній посаді заступника директора з навчальної роботи – Лисенко О.В., підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший вчитель» - 2 (Лідавець В.В., Чайка Г.А.), присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» - 1 (Швець І.М), підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1 (Ярмолівч Н.П).

Упродовж навчального року педагоги пройшли курси підвищення кваліфікації за регіональним замовленням на базі РОППО за наступними напрямками:

- створення інклюзивного освітнього середовища – 6;
- вчителі інформатики – 1;
- вчителі зарубіжної літератури -1;
- вчителі трудового навчання, технологій – 1;
- вчителі математики – 1;
- вчителі географії – 1;
- вчителі фізичної культури – 2;
- вчителі фізики та астрономії – 1;
- вчителі початкових класів – 1.

Педагогічні працівники за тематичними напрямками:

- використання інформаційно-комунікативних і цифрових технологій в освітньому процесі (базовий рівень) – 2;
- психологічна допомога в кризі – 1;
- психосоціальна підтримка та розвиток стресостійкості учасників освітнього процесу – 5;
- сучасні технології та методики навчання -1;
- фандрейзинг та основи проектної діяльності – 1;
- активні й інтерактивні методи навчання здобувачів освіти – 1;
- індивідуальна освітня траєкторія дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання – 2;
- академічна доброчесність в освітньому процесі -1;
- педагогіка комунікації зі штучним інтелектом – 1;

- інноваційні практики компетентнісного навчання -1;
- створення інклюзивного освітнього середовища – 1;
- особливості оцінювання навчальних досягнень учнів -1.

Невід'ємною частиною підвищення кваліфікації педагогів є самоосвіта. Так, упродовж 2024-2025 н.р. педагоги підвищили свій професійний рівень із предметних компетентностей, цифрової освіти, академічної доброчесності, оволоділи навиками проведення уроку в умовах реалізації Державного стандарту базової загальної середньої освіти. Крім того, педагоги є постійними учасниками онлайн-вебінарів від видавництва «Ранок», «Генеа», «Освіторія», «Дінтернал Едюкейшн». 23.11.2025 року на базі ліцею викладачами РОППО було організовано навчання для директорів та їх заступників за програмою «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в умовах сьогодення».

З метою вдосконалення професійних навиків, підвищення мотивації, покращення освітнього процесу 2 педагоги ліцею пройшли сертифікацію: Павлунь Марина Володимирівна (вчитель української мови та літератури), Малецька Тетяна Володимирівна (вчитель історії).

Відповідно до річного плану ліцею на 2024-2025 н.р. адміністрацією закладу було вивчено: розвиток комунікативної компетенції на уроках іноземних мов, організація та здійснення тематичного обліку навчальних досягнень учнів з історії та правознавства, здійснення особистісно орієнтованого підходу, організація та управління самостійною діяльністю учнів на уроках хімії, формування здорового способу життя на уроках основ здоров'я, дотримання вимог щодо вербального оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. Вищезазначені питання розглядалися на засіданнях педагогічної ради.

В ліцеї розроблено і затверджено Програму освітнього супроводу обдарованих дітей «Майбутнє твориться сьогодні» (протокол засідання педагогічної ради від 10.01.2023 №5).

Відповідно до затверджених заходів забезпечується підготовка та участь учнів у етапах різного рівня Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах, мовно-літературних конкурсах, інтернет-турнірах, фестивалях, захисту науково-дослідницьких робіт.

З метою виявлення і підтримки обдарованої учнівської молоді, розвитку її інтересів у закладі освіти з 3 по 21 жовтня 2025 року проходив I етап предметних олімпіад з базових дисциплін. Участь у I етапі взяли 45 учнів. До II етапу перейшло 9 учнів. Усього учні вибороли 25 призових місць: I місце – 13, II місце – 5, III місце – 7. Вадим, учень 11-А класу – 5. Значною є результативність участі у III (обласному) етапі: I місце -1, II місце -1, III місце – 9. Найбільше призових місць здобув Ліщук Максим, учень 9-Б класу.

Упродовж 2024-2025 н.р. учні освітнього закладу брали участь й в інших заходах різних рівнів:

- Міжнародний конкурс з української мови імені П.Яцика I етап (громада): II місце – 3, III місце – 4; II етап (район) – III місце – 2.
- Міжнародний мовно-літературний конкурс імені Т.Шевченка – II етап - II місце -1.
- Обласний етап огляду-конкурсу читців – гумористів «Поліські пересмішники» - II місце Свинарчук Ольга, учениця 10-го класу, керівник Павлунь М.В.

Активно долучаються здобувачі освіти й до вшанування пам'яті Тараса Шевченка: 9 учнів 3-5х класів отримали сертифікати учасників інтернет-фестивалю учнівської творчості «Мій улюблений твір Т.Г.Шевченка» (номінація «Відеоролик-декламація») на базі Рівненського обласного інституту післядипломної освіти.

Ольга Свинарчук, учениця 10-го класу, (вчитель Павлунь М.В.) стала призеркою обласного огляду-конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській», обласного етапу Всеукраїнського літературного дитячо-юнацького фестивалю-конкурсу «Слово нації» у дистанційному форматі, фестивалю-конкурсу читців «Еней був парубок

моторний» імені В.Федінчука та відзначена дипломами комунального закладу «Центр національно-патріотичного виховання та позашкільної освіти» Рівненської обласної ради. Учениця також долучилася до V Всеукраїнського Інтернет-флешмобу «Ми нащадки Кобзаря».

Розвиваються науково – дослідницькі компетентності учнів шляхом участі у роботі МАН. Так, Ліщук Максим, учень 9Б класу та науковий керівник Кримінська Марина Анатоліївна представляли роботу на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук в Рівненській області на тему «Пропаганда війни: паралелі між антиутопією Дж.Орвелла «1984» (секція «Зарубіжна література»).

Щорічно учні 3-11 класів беруть участь у I-II етапах обласної учнівської олімпіади «Знавці Біблії». У цьому навчальному році 12 учнів 3-11 класів (керівники Руда О.О та Кримінська М.А.) представляли команду на обласному рівні.

З метою поглиблення знань з певних предметів, розвитку комунікативних та творчих навичок, на належному методичному півні були проведені предметні тижні: - суспільних дисциплін (листопад 2024, вчителі історії Малецька Т.В. та Конончук Л.Б.), іноземних мов (лютий 2025, кафедра вчителів іноземних мов).

Вчителі української мови (Савчук Н.А., Шилук В.К., Павлунь М.В.) провели ряд заходів на виконання Концепції державної мовної політики: День української писемності та мови, Міжнародний день рідної мови; Шевченківський тиждень; організували інформаційно-просвітницьку та роз'яснювальну роботу серед учнів про статус української мови в освітньому процесі.

Однак, в методичній роботі є питання, які потребують подальшого опрацювання та впровадження в освітній процес. Варто звернути увагу на участь педагогів закладу у фаховому конкурсі «Вчитель року», сертифікації вчителів, активізувати участь учнів у науково-дослідницькій діяльності.

У наступному 2025-2026 навчальному році перед педагогічним колективом стоїть ряд завдань, на розв'язання яких будуть спрямовані зусилля методичної ради закладу: удосконалення єдиного інформаційного простору, програмного методичного забезпечення освітнього процесу, створення інноваційного освітнього середовища, вивчення та введення в практику сучасних підходів та методів проведення уроків в умовах НУШ, надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану, створення безпечного середовища; продовження роботи в забезпеченні наступності в навчанні між початковою, базовою і старшою школою. Крім того, необхідно модернізувати методи роботи з обдарованими дітьми та посилити науково-дослідну діяльність. Всім педагогам проводити належну роботу щодо підвищення зацікавленості та мотивації учнів до вивчення предметів інваріантної кладової, участі в конкурсах, олімпіадах, урізноманітнювати позакласну роботу.

Результати оцінювання освітнього середовища за 4 напрямками Острозького ліцею №2 **(квітень – травень 2025 року)**

Опитування батьків

В опитуванні взяли участь 159 батьків учнів 1-11 класів.

1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи?

- піднесеному, з радістю – 32%; здебільшого охоче – 25%;

- не проявляє особливих емоцій – 22%; важко сказати – 18%
 - неохоче – 3%
2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?
- упереджене ставлення з боку вчителів (вчителя) – 16%
 - взаємини з однокласниками – 45%
 - взаємини з іншими учнями ліцею – 19%
3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією?
- так -24%; ні – 60%; важко сказати -16%
4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом та досягти взаєморозуміння?
- так – 78%; важко сказати – 10%; ніколи -12%
5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?
- так, завжди – 65%; переважно так – 20 %; іноді – 10%; ні, ніколи – 5%
6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?
- так, завжди – 60%; переважно так – 20 %; іноді – 10%; ні, ніколи – 10%
7. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу?
- так, задоволений / задоволена – 75%
 - переважно задоволений / задоволена – 15%
 - не задоволений / не задоволена – 10%
8. Як Ви оціните освітнє середовище за 4 бальною шкалою? (1-дуже погано, 4-відмінно)?
- облаштування території – 3 бали (89%)
 - чистота та облаштування навчальних кабінетів – 3 бали (70%)
 - чистота та облаштування туалетних кімнат – 4 бали (78%)
 - чистота та облаштування їдальні – 4 бали (91%)
 - чистота та облаштування спортивної зали – 3 бали (82%)
 - температурний режим у закладі освіти – 4 бали (89%)
9. На скільки Ви задоволені харчуванням в школі?
- повністю задоволений / задоволена – 75%
 - переважно задоволений / задоволена – 47%
 - повністю незадоволений /незадоволена – 14%
10. Чи проводиться консультативно-просвітницька робота з батьками з актуальних питань сьогодення?
- постійно / систематично -58%; проводиться в разі потреби – 25%;
 - не проводиться – 10 %; важко сказати – 7%
11. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати кілька варіантів відповідей):
- під час батьківських зборів – 75%
 - від класного керівника – 75%
 - із сайту закладу – 21%
 - із спільнот в соціальних мережах – 82%
12. Чи враховується думка батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?
- так, завжди – 71%; частково – 10%; переважно ні – 5%; ніколи – 11%
 - важко сказати – 3%.
13. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволений/задоволена – 12%
 - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно задоволений/задоволена – 22%
 - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування не задоволений/задоволена – 7%
 - я не звертався/зверталася до керівництва зі зверненням – 59%

Опитування учнів

В опитуванні взяли участь 255 учнів 5-11 класів

1. Вам подобається перебувати в ліцеї?
 - дуже подобається – 22%; подобається – 50%; не дуже подобається – 10%
 - не подобається 8%; важко сказати – 10%.
2. Вас задовольняє розклад занять?
 - так, цілком задовольняє – 57%; переважно задовольняє – 21%;
 - переважно не задовольняє – 12%; цілком не задовольняє – 10%.
3. Як Ви оціните освітнє середовище за 4 бальною шкалою? (1-дуже погано, 4-відмінно)?
 - облаштування території – 3 бали (91%)
 - чистота та облаштування навчальних кабінетів – 3 бали (70%)
 - чистота та облаштування туалетних кімнат – 4 бали (78%)
 - чистота та облаштування їдальні – 4 бали (91%)
 - чистота та облаштування спортивної зали – 3 бали (72%)
 - температурний режим у закладі освіти – 4 бали (90%)
4. Чи є харчування в шкільній їдальні смачним та корисним?
 - так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна – 43%
 - як правило, їжа в їдальні смачна і корисна – 25%
 - їжа несмачна – 12%
 - не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні – 10%
 - важко сказати – 10%
5. Інформують вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?
 - так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші) – 70%; так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять – 20%; у поодиноких випадках – 5%; не інформують взагалі – 5%
6. Чи відчуваєте ви у безпеці, перебуваючи в ліцеї?
 - так, мені безпечно – 72% здебільшого, так – 20%; я не відчуваюся в безпеці – 8%
7. Чи відчуваєте ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?
 - не відчуваю, мені комфортно у школі і класі – 60%
 - щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування – 20%
 - досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе, мені психологічно некомфортно – 10%
 - постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати школу – 10%.
8. Якщо Ви потерпали від булінгу/цькування у школі, то від кого? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?
 - Класний керівник - 21%; учителі – 21%; однокласники – 37%; інші учні ліцею – 22%; батьки – 12%; батьки інших учнів – 8%; інші особи – 20%.
9. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповідей):
 - Ні до кого не звертався – 15%; до практичного психолога – 21%; до класного керівника – 18%; до адміністрації ліцею – 4%; до батьків – 17%; інші особи -15%.
10. Керівництво ліцею відкрите до спілкування?
 - Так – 72%; переважно так – 20%; ні – 8%
11. Чи дотримуються ваші права у ліцеї?

- Так – 80%; переважно так – 10%; ні – 10%.
12. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?
- так, отримую – 75%; так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя -12%; не отримую – 13%.
14. Учителі справедливо оцінюють ваші навчальні досягнення?
- Оцінюють справедливо – 71%; у більшості випадків оцінюють справедливо – 20% ; - оцінюють несправедливо – 9%.
13. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять?
- Так, постійно –58%; здебільшого так – 21%; дуже рідко – 13%; ніколи -8%.
14. Ваша думка вислуховується і враховується під час проведення уроків?
- так, завжди і в повній мірі враховується – 59%;
 - враховується з окремих предметів -30%;
 - більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну – 11%
15. Укажіть твердження з яким ви найбільше погоджуєтесь:
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває - 55%;
 - я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває – 15%;
 - освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів – 18%;
 - вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня – 12%.
16. Чи проводяться з учнями бесіди щодо дотримання академічної доброчесності?
- Так, регулярно проводяться – 56%; так, але нерегулярно – 20%; тільки на початку навчального року – 12%; подібні заходи не проводилися – 12%.
17. З якою метою ви відвідуєте шкільну бібліотеку?
- Для самопідготовки, консультацій, проектної роботи – 8%; відвідую тільки для отримання підручників – 70%; отримання необхідної художньої літератури – 12%; не користуюся шкільною бібліотекою – 10%.
18. Оберіть питання, у вирішенні яких ви брали участь (можна декілька варіантів):
- Оформлення навчальних кабінетів та дизайн інших приміщень ліцею – 20%
 - Визначення профілю навчання – 80%
 - Визначення курсів і факультативів за вибором – 64%
 - Дозвілля – 86%; я – пасивний учасник освітнього процесу – 45%.

Опитування педагогічних працівників

В опитуванні взяли участь 35 педагогічних працівників.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей):
- методичні аспекти викладання предметів та курсів – 65%;
 - організація інклюзивної форми навчання – 48%;
 - форми організації освітнього процесу – 5%;
 - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 45%;
 - безпечне освітнє середовище; - 23%
 - використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 34%
 - інші напрями – 80%.
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей):

- курси ІППО – 85%; конференції – 34%; методичні семінари – 12%; вебінари – 87%; самоосвіта – 75%.
3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації, сертифікації тощо?
- Так – 100%
4. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?
- відсутність матеріального заохочення з боку керівництва – 70%;
 - недостатня матеріально-технічна база – 75%;
 - жодних перешкод – 30%
5. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте:
- поточне – 90%; формувальне – 78%; самооцінювання учнями – 75%
6. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)?
- знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права -71%;
 - проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 82%;
 - на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – 52%;
 - використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – 34%
7. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці в ліцеї?
- цілком задоволений /задоволена – 67%
 - переважно задоволений /задоволена – 20%
 - незадоволений /незадоволена – 13%
8. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?
- так, у закладі створені всі умови для співпраці – 77%;
 - в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною -23%
9. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?
- Так – 80%
 - Не харчуюся в шкільній їдальні – 20%.
10. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?
- Так, завжди – 90%; таких випадків не було – 10%.
11. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?
- так, регулярно – 100%
12. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?
- Так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу – 100%

Виховна робота

З метою забезпечення системного підходу до формування компетентнісної особистості, підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників у закладі упродовж навчального року працювало методичне об'єднання класних керівників (керівник Кондрацька О.А.). Відповідно до затвердженої науково-методичної проблемної теми з виховної роботи «Упровадження технологій дистанційного та змішаного навчання у виховній складовій освітнього процесу» (протокол №3 від 08.01.2021 року) та педагогічних викликів сьогодення цьогооріч акцентувалася увага на таких темах як «Пріоритетні напрямки та особливості організації виховної діяльності на 2024-2025 н.р. Організаційний блок», «Права та обов'язки учнів: формування правової компетентності», «Профілактика та подолання булінгу в учнівському середовищі: роль класного керівника», «Результати роботи

методичного об'єднання класних керівників у 2024-2025 н.р.; перспективи роботи на 2025-2026 н.р.. Підсумковий блок»

Упродовж навчального року класні керівники 1-11 класів вивчали об'єктивні дані про учнів класу, динаміку розвитку класного колективу, координували виховну дисципліну учнів, формували в учнів ціннісні ставлення, організовували виховні заходи, працювали з документацією, співпрацювали з батьківською громадськістю та приділяли особливу увагу безпеці учнів під час освітнього процесу.

У зв'язку із дотриманням вимог воєнного стану увага класних керівників була спрямована на педагогічний супровід учнів та батьків в умовах офлайн-навчання, систематичне інформування учнів та батьків щодо особливостей освітнього процесу, підвищення мотивації до навчання, підтримку емоційного стану здобувачів освіти.

Педагогічними працівниками закладу проведено виховні заходи, традиційні свята, акції та конкурси, заплановані від початку навчального року в рамках умов воєнного стану, а саме: заходи Олімпійського тижня, тижня правових знань, тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності населення, тижня формування здорового способу життя, тижня профорієнтації, заходи до пам'ятних дат, тощо. Класними керівниками проведено класні години та заплановані заходи відповідно до плану виховної діяльності на 2024-2025 н.р. в офлайн та онлайн форматах (у періоди переведення класів на навчання з використанням дистанційних технологій).

Завдяки ініціативності учасників освітнього процесу учні та вчителі закладу брали участь у Всеукраїнських, обласних, міських конкурсах.

Міський та обласний етапи дистанційного огляду-конкурсу української естрадної пісні «Юна зірка» (Свинарчук Ольга, 10 клас, вчитель Ярмолович Н.П.)	I місце в Острозькій ТГ, II місце в області, старша вікова категорія
Міський та обласний етапи обласного конкурсу патріотичної пісні «Поліська Січ» (Свинарчук Ольга, 10 клас, вчитель Ярмолович Н.П. Рев'юк Софія, 8А клас, Вчитель Ярмолович Н.П.)	I місце в Острозькій ТГ, участь в області I місце в області, середня вікова категорія
Міський етап Всеукраїнського конкурсу з писанкарства «Великодні писанки» на тему «Сила роду!» (Ярошук Максим, 7Б клас, керівник Грицай С.Л.)	I місце в Острозькій ТГ, III місце в області
Міський та обласний етапи конкурсу колядок і щедрівок, різдвяних піснеспівів «Вифлеємська зірка» (Свинарчук Ольга, 10 клас, вчитель Ярмолович Н.П.)	I місце в Острозькій ТГ, II місце в області, старша вікова категорія
Конкурс еколого-валеологічної спрямованості «Голос душі» (Грицай Емілія, 1-А клас, керівник Грицай С.Л.)	Переможець міського етапу, участь в обласному, III місце в області
Всеукраїнський конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» (Радченко Вікторія, 8-Б клас, керівник Абрамович Т.М.)	II місце в Острозькій ТГ, участь в обласному етапі
Міський та обласний етапи конкурсу з тканепластики «Оksamитовий рай» (Шиндерук Денис, 6-А клас, керівник Грицай С.Л.)	Переможець в Острозькій ТГ, участь в обласному етапі
Міська новорічно-різдвяна виставка «Новорічна композиція»	Переможці в Острозькій ТГ,

(Андрощук Катерина, 9-А клас Омельянюк Кіра, 5Б клас, керівник Грицай С.Л.)	міський етап
Міський етап виставки-конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій рідний край» (Миненко Ганна, керівник Грицай С.Л.)	Переможець міського етапу у номінації «Бісероплетіння»
I етап Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір» (Кримінська Єва, 7-А клас)	Участь
I етап Всеукраїнського конкурсу «Смарагдова ліра» (Радченко Вікторія, 8-Б клас)	Участь
Літературний челендж до Дня захисників і захисниць (13 учасників, Філінюк Ю.П.)	Відео
До дня художника шкільна виставка творчих робіт (13 учасників, Філінюк Ю.П.)	Виставка робіт
Міська акція до Дня Європи «Україна – це Європа», 2 учасники	Виставка робіт
День гарбуза (1-2 класи). Філінюк Ю.П.	Виставка робіт
День Оригамі (учнівське самоврядування), Філінюк Ю.П.	Майстер-клас
День Європи (2 класи, Філінюк Ю.П.)	відео

Команди учнів від закладу упродовж 2024-2025 навчального року брали активну участь та посіли гідні призові місця у спортивних змаганнях «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги». Зокрема, команда учнів з футзалу (тренер Гвізда С.М.) вийшли у фінал серед 12 команд 5-9 класів Острозької ТГ та посіли II місце у територіальній громаді. Команда учнів 9-11 класів з волейболу (тренер Запорожан В.П.) вибороли I місце серед 9 команд Острозької ТГ, I місце в зональному етапі та представляли заклад у фінальних змаганнях Рівненського районного етапу. Команда учнів 5-7 класів з черлідінгу (керівник Філінюк Ю.П.) стали призерами II територіального етапу та представляли громаду у фіналі змагань з черлідінгу серед команд Рівненської області.

Пріоритетним напрямком виховної діяльності в освітньому закладі – національно-патріотичне виховання учнівської молоді.

З метою формування національної самосвідомості учнів в ліцеї проводяться заходи патріотичного спрямування: Міжнародний день миру, День пам'яті трагедії Бабиного Яру, День захисника та захисниці України, День гідності та свободи, День української писемності та мови, День пам'яті жертв Голодоморів, День Збройних Сил України, День пам'яті Героїв Крут, День Соборності України, Міжнародний день рідної мови, Шевченківські дні, День Державного Герба України, Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, День єднання, День вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС, День Європи, День матері, День пам'яті та примирення.

Щоденно о 9.00 год. проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання для вшанування пам'яті загиблих унаслідок збройної агресії РФ

До Дня захисників і захисниць в Острозькому ліцеї №2 відбувся патріотичний відеочелендж учнів закладу зі словами подяки та побажань нашим військовим; інтерактив “Ім'я мого захисника” та відкриття пам'ятної дошки Ярославу Шалабодіну, учню Острозької ЗОШ №2, який загинув під час виконання бойового завдання рік тому, 1 жовтня 2023 року.

20 вересня відбулися творчі та пізнавальні перерви для учнів 5-х класів, присвячені Дню миру (Філінюк Ю.П.).

До Дня Збройних Сил України в Острозькому ліцеї №2 проведено патріотично-фізкультурне свято серед учнів 3-х класів “Козацькі забави” (класні керівники Чайка Г.А., Лідавець В.В.). Під час заходу учасники куренів продемонстрували наполегливість та спритність під час сучасних конкурсів, а вболівальники 4-х класів активність та знання у тематичній вікторині. Учні 6-х класів змагалися в ході інтелектуальної гри “Майбутні захисники і захисниці” (організатор Борушевська Н.В.). 4 раунди запеклих змагань із знання мови, історичних постатей та подій зацікавили не лише учасників гри, але і їх групи підтримки. Гуртківці військово-патріотичного напрямку “Козацько-лицарське виховання Джура” взяли участь у практичному навчальному занятті з розбирання та складання автомату Калашникова, алгоритму поводження зі зброєю на базі обласного ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою в місті Острог (керівник гуртка Запорожан В.П.)

3 нагоди вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років, масових штучних голодів 1921-1923 та 1946-1947 років бібліотекарем закладу організовано виставку-реквієм та розміщено інформаційні матеріали «Жнива скорботи», учнівські колективи 1-11 класів долучилися до Всеукраїнської кампанії з ушанування: «Запали свічку пам'яті за жертвами Голодомору. Борись за Україну та підтримуй воїнів»

Традиційно в освітньому закладі відбулися театралізоване дійство Андріївські вечорниці, свято Калити організували учні 7А класу (Скрипка О.В.) та свято Миколая для учнів 1-5 класів, яке презентували учні 5-А класу (Ковальчук І.С.)

До Дня Соборності колектив 8-Б класу підготували патріотичні та творчі ранкові вітання для усіх учасників освітнього процесу (Куштала І.М.).

До вшанування подвигу Героїв Небесної Сотні та 3 річниці повномасштабного вторгнення агресора на територію України на сайті закладу розміщено інформаційні матеріали «Війна у цифрах».

Острозький ліцей №2 доєднався до всеукраїнського святкування Дня вишиванки! Колектив учнів 5-Б класу (Шилук В.К.) організував для учнів середньої ланки пізнавальне та інтерактивне дійство, під час якого присутні дізналися про історію та традиції свята, а ще змогли створити свій власний дизайн вишиванки у вигляді аплікацій.

22 травня 2025 року в переддень Дня Героїв учні 10 класу історичного профілю Острозького ліцею №2 в супроводі вчителя історії Малецької Т.В. взяли участь в презентації книги “Реабілітовані історією. Рівненська область.” Фундаментальна праця включає анотовані біографічні довідки про осіб, які зазнали політичних репресій з боку радянського тоталітарного режиму, а згодом були реабілітовані.

Цікаві та змістовні заходи були проведені до Дня писемності та мови, Дня української хустки, Міжнародного дня рідної мови, Шевченківських днів, Дня пам'яті та примирення, родинних свят.

Цьогоріч національно-патріотичне виховання тісно переплетене з волонтерською діяльністю здобувачів освіти.

До Дня Збройних Сил України відбувалась акція зі збору кришечок в Острозькому ліцеї №2. Завдяки учням 1-11 класів нашого закладу та спільноті Межиріцького ліцею, що доєдналася до ініціативи, вдалося зібрати 20 кілограмів пластикових кришечок, які вже відправлено в благодійний фонд “Справжні Українці” з метою їх подальшого цільового призначення!

Напередодні Різдва з ініціативи десятикласників (класний керівник Малецька Т.В.) учні 5 – 11 класів долучилися до мистецтва добродійства. Завдяки ініціативності та активності здобувачів освіти, вчителів, батьків зібрано кошти у сумі 8 500 грн, які направлені на допомогу ЗСУ.

Учні середніх та старших класів ознайомились з технологією та практично виготовили розпалювачі для наших військових для зігрівання в холодну пору. Лідери самоврядування за сприяння вчителя трудового навчання Грицай С.Л. спільно з учнями середньої та старшої ланки виготовили відповідні набори розпалювачів, окопні свічки та тактичні браслети, які передано військовим на лінію фронту (60 рота 104 бригади «Поліські вовки»)

У березні 2025 року учасники освітнього процесу долучилися до збору скляних банок для місцевої волонтерської спільноти з метою виготовлення тушенок та згущеного молока для ЗСУ.

Учнівський колектив Острозького ліцею №2 долучився до благодійної акції “Три картоплини” Товариства Червоного Хреста України до Дня людей похилого віку, зібравши продукти харчування для самотніх людей похилого віку та внутрішньо переміщених осіб.

Напередодні Великодніх свят учнівська спільнота Острозького ліцею №2 провела благодійну акцію “Пасхальний кошик”, під час якої зібрали пасочки, солодощі, продукти харчування, які передали місцевій організації ТЧХУ для одиноких людей похилого віку та внутрішньо переміщених осіб.

Упродовж 2024-2025 н.р. адміністрацією та педагогічним колективом навчального закладу велика увага приділялася роботі з учнівською молоддю щодо формування правового світогляду, профілактики правопорушень.

Систематично в освітньому закладі практичним психологом, соціальним педагогом, класними керівниками, адміністрацією проводяться превентивні заходи щодо запобігання будь-яким формам насильства, булінгу, експлуатації, недопущення рівня злочинності серед неповнолітніх, інших негативних проявів.

З класними керівниками 1-11 класів опрацьовано матеріали конференції «Швидке повідомлення про булінг». На I поверсі закладу на стенді «Психологічний вісник» розміщена інформація та QR-код «Як повідомити про булінг». Окрім цього, класні керівники 1-11 класів ознайомили здобувачів освіти з відеороликом «Повідомити про булінг», про що зроблено записи у класних журналах на сторінці інструктажів. В закладі призначено відповідальною Ірину Ситник, соціального педагога та практичного психолога, за перегляд електронних звернень «Повідомити про булінг» в системі АІКОМ. Станом на 02.06.2025 року електронних та паперових звернень не було.

Проведено тематичну зустріч учнів 11-х класів з інспектором сектору ювенальної превенції відділу взаємодії з громадами Рівненського РУП старшим лейтенантом поліції Діаною Миколаївною Кошинською з теми «Протидія торгівлі людьми, попередження насильства та булінгу в молодіжному середовищі, зокрема у соціальних мережах» (листопад 2024 року). Ефективною є співпраця з фахівцями юридичної клініки «Pro bono». Комплекс заходів реалізовано в рамках тижня правових знань (листопад 2024 року).

Ефективну роль в профілактиці правопорушень, правоосвітній діяльності закладу, корекційній роботі з дітьми, які потребують посиленої уваги, відіграє практичний психолог та соціальний педагог Ірина Ситник. Завдяки своєчасним зверненням учасників освітнього процесу, а саме учнів, класних керівників, батьків, вчителів-предметників та завдяки їхній тісній співпраці вдається попередити конфліктні ситуації або ж досягти їх конструктивного рішення. Учні, що потребують посиленої уваги, беруть участь в індивідуальних корекційно-відновлювальних заняттях та бесідах з практичним психологом.

Превентивна робота була систематичною і здійснювалася упродовж року, зокрема, проведено 4 чергових засідання ради профілактики правопорушень, роз'яснювальну роботу з батьками учнів, які потребують посиленої уваги, корекційно-відновлювальну діяльність практичним психологом та соціальним педагогом закладу, індивідуальні та групові бесіди із залученням працівників сектору ювенальної превенції щодо недопустимості скоєння злочинів та протиправних дій, прийнято конкретні рішення та винесено рекомендації по даній категорії дітей.

Питання запобігання правопорушенням постійно знаходиться на контролі в адміністрації освітнього закладу. Здобувачі освіти закладу не знаходяться на обліку у правоохоронних органах.

Пріоритетним в освітньому закладі є напрямок роботи з формування здорового способу життя. Зокрема, проведено заходи Олімпійського тижня (вересень 2024 року), тижня формування здорового способу життя (квітень 2025 року). Педагогом-організатором Філінюк Ю.П. спільно з учнівським самоврядуванням закладу проведено День обіймів для всіх охочих учасників освітнього процесу (січень 2025 року). З метою поліпшення ментального здоров'я здобувачів освіти практичним психологом та соціальним педагогом закладу Іриною Ситник проведено заняття для учнів 7 –х класів «Мій шлях до ментального здоров'я»; у фойє закладу було розміщено інформаційний стенд з практичними рекомендаціями та порадами. За співпраці з міським центром соціальних служб (Оксаною Гловацькою) учні отримали роздатковий матеріал з цікавою пізнавальною інформацією. Також розпочато співпрацю з фахівцями Центру Життєстійкості Острозької міської ради, якими проведено комплекс практичних занять із використанням ігрових методик для вихованців групи продовженого дня.

В Острозькому ліцеї №2 упродовж 2024-2025 навчального року функціонувало 2 гуртки: військово-патріотичного спрямування «Козацько-лицарське виховання. Джура», склад 16 осіб (4 год., керівник Запорожан В.П.) та спортивно-фізкультурного напрямку «Черлідінг», склад 19 осіб (5 год., керівник Філінюк Ю.П.). Вихованці гуртків активно брали участь у різноманітних заходах. Зокрема, окрім участі у змаганнях «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги» гуртківці «Черлідінгу» виступали на відкритті Тижня формування здорового способу життя (07.04.2025 року), святі Останнього дзвоника (29.05.2025 року). Вихованці гуртка «Козацько-лицарське виховання. Джура» неодноразово проводили навчальні заняття на базі Обласного ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою.

З метою проведення цікавого та змістовного дозвілля, ознайомлення з історичними пам'ятками та новітніми молодіжними комплексами, різностороннього розвитку особистості учнів, розширення їх кругозору класні керівники 1-11 класів активно здійснювали з дітьми та їх батьками екскурсійні поїздки упродовж навчального року.

Робота та досягнення Острозького ліцею №2 систематично висвітлювалися на офіційному сайті закладу та у соціальних мережах.

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом загальноосвітнього навчального закладу. Вона поєднує завдання, що стоять в галузі освіти і бібліотечної справи, здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу в урочний і позаурочний час. Її діяльність організовується спільно з педагогічним колективом у відповідності до плану роботи і нормативних документів, затверджених директором закладу освіти.

Однією з основних функцій бібліотеки закладу є інформаційна функція. Шкільна бібліотека систематично інформує вчителів і учнів про нові надходження художньої і методичної літератури.

Протягом навчального року випущені такі інформаційні вісники: «Це – необхідно знати» (присвячений всесвітньому дню боротьби зі СНІДом), «Герої Небесної Сотні», інформаційний вісник присвячений дню людей похилого віку. Оформлено інформаційні стенди «Цікаві факти про Україну», «Вісім причин, чому варто читати книги кожен день». Інформаційна робота бібліотеки передбачає також проведення рекомендаційних бесід щодо вибору книг, складання рекомендаційних списків літератури, тому протягом року були доповнені такі списки: «Що читають підлітки».

З метою вшанування пам'ятних та ювілейних дат бібліотекарем закладу в 2024-2025 н. р. організовано такі виставки літератури: художньої та методичної літератури до дня народження В.О.Сухомлинського; до Дня українського козацтва; виставка літератури «Українські прислів'я та приказки»; книжкові виставки "Книжка твій найкращий друг", «Читати українське у час Інтернету», «Соборна мати Україна – одна на всіх як оберіг», виставка-огляд методичної літератури, присвяченої Дню української писемності і мови; книжкова виставка до Міжнародного дня рідної мови «Мова єднання»; виставка-реквієм «Засвіти свічку пам'яті»; виставка-пам'ять «Уклін живим, загиблим слава», виставка науково-публіцистичної літератури до Дня вшанування учасників ліквідації на Чорнобильській АЕС; виставка літератури «Крути – негасимий вогонь української волі», виставка-огляд літератури до Дня рідної мови; виставка художньої літератури до дня народження та смерті Т.Г. Шевченка, а також виставка до 154 річчя з дня народження української поетеси Лесі Українки та виставка-огляд літератури з нагоди відзначення 185 років від дня народження Марка Лукича Кропивницького; виставка-огляд літератури «Відлуння Чорнобильської трагедії». Підготовлено інформаційні матеріали до виповнення 1000 днів повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну.

З метою кращого інформування громадськості про заходи, які проводяться у бібліотеці та про виставки літератури поповнюється web-сторінка бібліотеки закладу.

У закладі традиційно проводяться предметні тижні. Активну участь у проведенні цих тижнів бере й бібліотека. Готуються виставки літератури з даного предмета для додаткового читання, добирається література для проведення вікторин. В рамках тижня правових знань проведено бібліотечний урок «Великі права маленької дитини» для учнів 1-2 класів.

Приділяється увага обдарованим дітям (бібліотекар добирає літературу для повідомлень, рефератів, виступів, бесід). Під час індивідуальних та групових бесід діти молодшого шкільного віку вчать користуватися довідниками, матеріалами бібліотеки, вибирати книги для читання. Зв'язок із вчителями, класними керівниками сприяє більш точному вивченню читацьких інтересів, тісному контакту з дітьми для подальшої індивідуальної роботи не тільки у формуванні читацького інтересу, але спільного проведення масових заходів.

Для виховання інформаційної культури учнів сформовано систему бібліотечно-бібліографічних занять. Шкільна бібліотека співпрацює з педагогами школи. Так, зокрема, проведені такі уроки: «Мандруємо бібліотекою. Екскурсія в бібліотеку», «Правила користування Бібліотекою. Вибір книги. Правила поводження з книгою» 1-А, 1-Б; «Як створюється книга. Шлях до читача» 2-Б; година спілкування «Мандрівка в чарівний світ українських казок» 3-А, 3-Б; година спілкування «Вчимося любити книжки: кожна книжка — це світ, який чекає на нас» учні ГПД; година державності «Українська держава та її національна символіка» 4-Б.

Протягом року також було проведено ряд заходів: підготовлено слайд-шоу «Афганістан болить в моїй душі»; перегляд відеороликів «22 цікавих факти про книги та бібліотеки»; вікторина «Що я знаю про Україну» учні ГПД; рекомендовано до перегляду відеоролики «Цікаві факти про українську мову», «Найдивовижніші бібліотеки світу»; мультимедійна презентація «Полинова зоря»; анкетування для батьків «Ваша дитина в дзеркалі читання»; бесіда з батьками «Подаруйте дитині книжку»; урок пам'яті присвячений інформованості про локальні конфлікти.

У бібліотеці закладу працює бібліотечний актив, який допомагає організовувати бібліотечні заходи, перевіряти шкільні підручники, складати рекомендовані списки літератури з різних галузей знань, а також працює над створенням інформаційних вісників та бібліотечних буклетів. Важливим показником рівня виховної роботи в закладі є стан збереження навчальної книги. З метою поліпшення роботи щодо збереження підручників та книги, виховання поваги до праці людей, які їх створюють, залучення підростаючого покоління до книги, як джерела знань, культурних надбань та цінностей народу, проводиться ряд бібліотечних уроків, а також здійснюються рейди перевірки підручників.

З метою підвищення власного кваліфікаційного рівня бібліотекар бере участь у семінарах, інструктивних нарадах.

На початок навчального року загальна кількість користувачів становила – 479. Загальна кількість книговидач за 2024-2025 н. р. - 5180, загальна кількість відвідувань - 605. Бібліотекою, відповідно до Інструкції про порядок доставки, комплектування та облік навчальної літератури, ведеться облік художньої літератури, підручників та навчальних посібників. Процес обліку бібліотечного фонду підручників включає прийом, реєстрацію, штемпелювання, надходження, розподіл по класах, рух підручників, їх вибуття, а також підведення підсумків руху фонду. Цю роботу відображено у «Книзі сумарного руху обліку підручників».

Станом на 31.05.2025 року книжковий фонд бібліотеки становить:

- художня література – 7224
- підручники – 9304

В сучасному освітньому закладі **діяльність практичного психолога та соціального педагога** є важливою ланкою навчально-виховного процесу, яка забезпечує ефективну взаємодію всіх його учасників: адміністрації, вчителів, учнів та батьків, створюючи комфортні психологічні умови, які будуть сприяти розвитку індивідуальних здібностей учнів та їхньому особистісному зростанню.

Практичний психолог та соціальний педагог відіграють важливу роль в закладі освіти. Щодня учням, педагогам чи батькам необхідна фахова психологічна допомога та підтримка. В умовах повномасштабної війни ця потреба лише зросла.

Діяльність практичного психолога та соціального педагога є важливою ланкою навчально-виховного процесу, яка забезпечує ефективну взаємодію всіх його учасників: адміністрації, вчителів, учнів та батьків, створюючи комфортні психологічні умови, які будуть сприяти розвитку індивідуальних здібностей учнів та їхньому особистісному зростанню.

У 2024-2025 навчальному році практичний психолог/соціальний педагог пройшла курси підвищення кваліфікації:

- ГО "Освіта XXI ст., Науково-педагогічний проєкт "Інтелект України": "Психологічна підтримка учасників освітнього процесу та створення безпечного освітнього середовища" (30 год./1 ECTS - кредит).

- Рівненський інститут післядипломної педагогічної освіти "Індивідуальна освітня траєкторія дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання" (30 год./1 ECTS - кредит).

- Освітня платформа Prometheus "Перша домедична допомога в умовах війни". (15 год./0,5 кредита ЄКТС).

Упродовж 2024 - 2025 навчального року практичний психолог/соціальний педагог закладу освіти використовувала наступні форми методичної роботи:

Практичний психолог/соціальний педагог висвітлює проведену роботу:

- На офіційному сайті Острозького ліцею №2 (у новинах та на сторінці психолога);
- На сторінці Острозького ліцею №2 у Facebook;
- У Viber групах учнів, батьків та педагогів Острозького ліцею №2.

Практичним психологом/соціальним педагогом профілактична робота в умовах військового стану здійснюється за допомогою:

- Розміщення практичних рекомендацій та пам'яток на офіційному сайті закладу освіти;
- Комунікації з учасниками освітнього процесу за допомогою мережі Інтернет (Viber та Telegram групах, соціальних мережах Facebook та Instagram).

Психолого-педагогічний супровід спрямований на створення соціально-психологічних умов щодо успішного навчання та психологічного розвитку дитини в ситуаціях шкільної взаємодії.

Протягом 2024-2025 навчального року практичним психологом/соціальним педагогом Острозького ліцею №2 було проведено:

- З метою формування культури турботи про психічне здоров'я у молоді в рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я "Ти як?" учні середніх класів переглянули освітній анімований комікс "Ден і Рон проти корпорації С" та ознайомилися з основами турботи про ментальне здоров'я. (05.09.2024 року);
- До Всесвітнього дня ментального здоров'я для учнів 7-А класу було проведено заняття "Мій шлях до ментального здоров'я". У фойє закладу розміщено інформаційний стенд з практичними рекомендаціями та порадами. За співпраці з міським центром соціальних служб (Оксаною Гловацькою) учні отримали роздатковий матеріал з цікавою пізнавальною інформацією. (10.10.2024 року);
- Профорієнтаційна зустріч учнів 11-х класів з начальником групи комплектування в Рівненській області до Державної прикордонної служби України, майором Дмитром Муляром. Під час зустрічі обговорили вступну кампанію та перелік спеціальностей і напрямів, за якими здійснюється підготовка курсантів (22.10.2024 року);
- До Європейського дня боротьби з торгівлею людьми серед учнів освітнього закладу поширено інформацію щодо ознак торгівлі людьми, про роботу Національної гарячої лінії та гарячої лінії з питань протидії торгівлі людьми. (18.10.2024 року);
- Учні 7-А класу взяли участь у правознавчому квесті "Права знаєш – себе захищаєш". Під час проходження завдань квесту учні закріпили знання про свої права та обов'язки виконуючи практичні завдання (13.11.2024 року);
- В рамках тижня правових знань з учнями 5-А класу здійснена подорож "Мандри у світ права". Під час пізнавальної гри учні засвоїли знання про їх права та обов'язки, створили "Дерево правової мудрості" (14.11.2024 року);
- В рамках тижня правових знань головний юрист сектору «Острозьке бюро правничої допомоги» Рівненського відділу надання безоплатної правничої допомоги Євгеній Максимчук спільно з учнями 9-А та 10 класів обговорили питання з теми «Правова обізнаність та відповідальність підлітків», розв'язали практичні ситуації, що виникають у сьогоденні та шляхи їх вирішення (15.11.2024 року);

- На передодні Міжнародного дня толерантності для учнів 5-Б класу проведено заняття з елементами тренінгу “Толерантність – шлях до миру”. Під час заняття дітям вдалося сформулювати чітке уявлення про толерантність та створити символічний ланцюжок миру та взаємоповаги (15.11.2024 року);
- З метою ознайомлення з діяльністю правоохоронних органів, їх зв’язків з громадськістю та в рамках проведення тижня правових знань відбулась екскурсія учнів 8-х класів до відділення поліції №3 Рівненського РУП ГУНП в Рівненській області (15.11.2024 року);
- В рамках співпраці з Національним університетом “Острозька академія” упродовж тижня (03-07.02.2025 роки) викладачами було проведено майстер-класи для учнів освітнього закладу:
 - Учні 11-х класів завдяки Марії Петрушевич дізналися як за будовою тіла прочитати характер людини на прикладі мультиплікації.
 - Учні 9-Б класу спільно з Анною Новак та Мирославою Гонтар працювали над створенням бізнес-ідей.
- 12.03.2025 року учні 6-8 класів ознайомилися з платформою Всеукраїнського проекту з профорієнтації та побудови кар’єри, попрацювали з сайтом, за бажанням пройшли тестування та відвідали онлайн-екскурсію на сучасних виробництвах за власними уподобаннями.
- За співпраці з Острозьким управлінням Рівненської філії Рівненського ОЦЗ, кар’єрним радником Людмилою Вус-Столярчук проведено профорієнтаційний урок для учнів 8А та 10 класів “Сучасний світ професій”. Під час заняття учні ознайомилися з навігатором вибору професії та атласом професій майбутнього з доповненою реальністю. Фахівець презентувала здобувачам освіти елементи надання самопомогі задля збереження ментального здоров’я. (13.03.2025 року)
- Продовжуючи співпрацю з ЮК “PRO BONO” НАУ “ОА” 14.04.2025 року для учнів 6-х класів фахівцями юридичної клініки було проведено правовиховне заняття “Підліток і закон: межа між пустощами та злочином”. Під час заняття учням вкотре нагадали про те, що потрібно знати про закон та відповідальність; яке покарання можна понести за правопорушення. Здобувачі освіти мали можливість застосувати отримані знання виконуючи практичні завдання. В ході занять клініцистами було наголошено на тому, що незнання законів не звільняє від відповідальності!
- 09.04.2025 року учні 11-х класів стали слухачами лекції від Ганни Дорошук, викладача-стажиста кафедри психології НаУОА з теми “Управління стресом у навчанні та житті”.
- 09.04.2025 року за співпраці з Центром життєстійкості Острозької ТГ психологом Зоєю Кравчук проведено заняття з елементами тренінгу “На крилах підтримки”. Учасниками стали наймолодші здобувачі освіти – вихованці групи продовженого дня. Запропоновані вправи сприяли налагодженню більш тісної взаємодії та дружньої атмосфери в колективі.

Протягом 2024-2025 року практичним психологом/соціальним педагогом здійснюється постійний супровід освітнього процесу дітей з ООП.

- Систематично відвідуються уроки в інклюзивних класах з метою визначення труднощів, що виникають у дітей з ООП під час освітнього процесу.
- Завдяки тісній співпраці з батьками та вчителями – предметниками вдається покращувати умови навчання та долати труднощі, що виникають.
- Практичний психолог/соціальний педагог є членом команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, бере активну участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дітей з ООП, надає рекомендації відповідно до особливостей розвитку кожної дитини.
- Корекційною роботою було охоплено 9 учнів освітнього закладу з ООП (3 учні 1 класу, 3 учні 2 класу, 2 учні 4 класу та 1 учениця 5 класу). Корекційні заняття здійснювалися відповідно до рекомендацій Острозького ІРЦ та за потреби.

Просвітницька діяльність відіграє важливу роль в діяльності практичного психолога та соціального педагога. Протягом 2024-2025 навчального року просвітницькою роботою охоплено усіх учасників освітнього процесу (43 педагогічний працівник, 408 учнів 1-11 класів та батьки). Для кожного учасника освітнього процесу було висвітлено актуальну тематику, за потреби розроблялися практичні рекомендації.

Упродовж 2024-2025 навчального року практичним психологом/соціальним педагогом Острозького ліцею №2 діагностичною роботою охоплено усіх учнів (408 осіб), педагогічних працівників (41 особа) та батьків (123 особи).