

СХВАЛЕНО

Засідання педагогічною
радою Острозького НВК
«Школа І-ІІІ ступенів-гімназія»
(протокол № 1 від 30.08.2021р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Острозького НВК
«Школа І-ІІІ ступенів-гімназія»

_____ Алла ПАРАНИЦЯ

(наказ № ____ від 30.08.2021 року)

Стратегія розвитку
Острозького НВК «Школа І-ІІІ ступенів-
гімназія»
на 2021-2022н.р.-2025-2026 н.р.

Мета стратегії розвитку навчально-виховного комплексу «Школа І-ІІІ ступенів-гімназія» Острозької міської ради Рівненської області – визначити перспективи розвитку НВК як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в закладі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в колективі має бути своя неповторна аура, і

найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Ми створюємо:

- сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2026 навчальні роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб сайті.

I. Вступ

Стратегія розвитку Острозького навчально-виховного комплексу «Школа I-III ступенів-гімназія» Острозької міської ради Рівненської області на 2021-2026 навчальні роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи його розвитку. Вона скерує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності навчально-виховного комплексу «Школа I-III ступенів-гімназія» на найближчі роки.

II. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;

- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайнних семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники закладу освіти були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

III. Напрямки діяльності освітнього закладу

Стратегія розвитку розрахована на 5 років та включає в себе такі напрями діяльності:

1. Освітнє середовище.
2. Здобувачі освіти.
3. Освітня, педагогічна діяльність.
4. Управління.

1. Освітнє середовище

Цілі:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці в освітньому закладі.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Формування інклюзивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
4. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.

Заходи із вдосконалення освітнього середовища:

- проведення капітального ремонту спортивного міні майданчика;
- встановлення огорожі навколо навчального закладу;
- проведення капітального ремонту фасаду закладу;
- створення місць відпочинку для учасників освітнього процесу;
- створення ігрового майданчику;
- впровадження та поширення інформації серед учасників освітнього процесу за допомогою QR-кодів;
- створення мобільних робочих місць;
- запровадження принципу “розумного використання” (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття);
- вдосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації;
- формування культури здорового харчування;
- формування навичок безпечної поведінки в інтернеті;
- реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та інших проявів насильства.

2. Здобувачі освіти

Цілі:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
4. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.
5. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації.
6. Зміцнення партнерства сім'ї та школи у вихованні дітей.
7. Впровадження проекту «Мультиплекс по - Острозьки»».
8. Формування академічної доброчесності в закладі.
10. Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
11. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації.
12. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
13. Створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу.
14. Практичне забезпечення діагностики особистісного розвитку, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини.

Шляхи реалізації:

- Формування ключових компетентностей учнів шляхом поєднання традиційних форм навчання та виховної роботи з інноваційними.
- Використання нових форм, методів виховної роботи для протидії насильства та академічної недоброчесності.
- Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.
- Формування в здобувачів освіти соціальної активності, виховання національно свідомої особистості здатної успішно діяти у швидкозмінному світі, формування навичок здорового способу життя.

- Дотримання правових та етичних принципів академічної доброчесності закладу (згідно ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Острозького навчально-виховного комплексу «Школа І-ІІІ ступенів-гімназія» Острозької міської ради Рівненської області, затвердженого наказом від 27.05.2021 року № 61).
- Формувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.
- Оновлення формату спілкування з батьками, зміцнення зв'язків сім'ї та школи у вихованні здобувачів освіти.

3. Освітня, педагогічна діяльність

Цілі:

1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.
2. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
4. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності.
5. Підтримка інноваційної діяльності вчителя.
6. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

- Застосовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
- Формувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.
- Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку.
- Сприяти підвищенню кваліфікації та професійному розвитку педагогічних працівників.
- Сприяти дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

4. Управління

Цілі:

1. Підпорядковувати діяльність закладу відповідно до оновлених нормативно-правових документів, що регламентують його діяльність.
2. Впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
3. Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
4. Сприяти формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
5. Організація освітнього процесу на засадах людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
2. Створювати умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.
3. Поширювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, забезпечити змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

Очікувані результати:

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів).
- Підвищення рівня початкових досягнень учнів. Підвищення якості вихованості школярів.
- Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі, підвищення його конкурентоздатності.
- Збільшення контингенту учнів.

Стратегія розвитку визначає основні напрями діяльності закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника.

IV. Аспекти напрямків діяльності закладу

1. Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про заклад освіти, проблемного аналізу стану справ.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

2. Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

3. Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань МК, МО класних керівників відповідної тематики

2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти.

3. Організація роботи самоврядування в гімназії

4. Проведення уроків мужності

6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо...

4. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у гімназії.

2. Посилення впливу виховання в закладі освіти та сім'ї на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;

- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

- уміє критично мислити;

- здатний до самоосвіти і саморозвитку;

- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;

- уміє опрацювати різноманітну інформацію;

- усвідомлює цінність життя та здоров'я, власну відповідальність та спроможність зберегти та зміцнити здоров'я, підвищити якість свого життя.

5. Реалізація, моніторинг та оцінка виконання Стратегії

Реалізувати Стратегію передбачається упродовж 2021-2026 навчальних років

6. Очікувані результати

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання здобувачів освіти).
- Підвищення рівня початкових досягнень учнів. Підвищення якості вихованості здобувачів освіти.
- Створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентоздатності.
- Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад та конкурсів.
- Збільшення контингенту учнів.
- Розширення ділових партнерських зв'язків між навчальними закладами як України, так і інших країн.

На підставі Стратегії щороку складається Річний план роботи закладу, що забезпечує її виконання.

За допомогою внутрішньої системи оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється моніторинг виконання Річного плану.

Відкритість та прозорість реалізації Стратегії здійснюється шляхом інформування на інформаційних ресурсах закладу.

V. Стратегічні проекти навчального закладу

1. Проект «Управління навчально-виховним процесом»

Мета: оптимізація управлінської діяльності навчального закладу для організації та підвищення якості роботи педагогічного колективу навчального закладу.

Завдання:

1. Удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-громадського управління.

2. Організація діяльності закладу, створення належних умов навчання та виховання молоді, розвитку здібностей здобувачів освіти.

3. Задоволення інтересів і духовних запитів здобувачів освіти, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес, раціонального використання психолого-педагогічних ресурсів.

4. Проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного колективу з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

5. Організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів та навчального закладу шляхом залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім'ї.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Початок нового навчального року.
- Стан ведення документації.
- Моніторинг навчання.
- Дотримання державних стандартів початкової, загальної та базової середньої освіти.
- Державна підсумкова атестація.
- Навчальна практика та екскурсії.
- Бібліотека гімназії.
- Кінець навчального року.

Очікувані результати:

1. Повне використання умов, створених державою для функціонування гімназії: законів, постанов, нормативних вимог.

2. Делегування певної частини прав і повноважень адміністрації таким громадсько-державним структурам, педагогічна рада, методичні кафедри, учнівське самоврядування, забезпечення виборності й звітності управлінських структур.

3. Максимальне використання ініціативи вчителів, здобувачів освіти, батьків, широкої громадськості, створення умов для прояву їхніх творчих сил.

4. Установлення, функціонування і розвиток демократичних стосунків між керівниками, учителями, здобувачами освіти і батьками.

5. Встановлення оптимального співвідношення цілеспрямованих управлінських впливів, співпраці, співуправління й самоуправління.

6. Забезпечення чіткого розмежування повноважень учасників педагогічного процесу, дотримання дисципліни і порядку.

2. Проект «Професійне зростання педагога»

Мета: підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу.

Завдання:

1. Розвиток творчих можливостей педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду.

2. Постійне підвищення кваліфікації вчителів через участь у міських педагогічних виставках, семінарах і конференціях, залучення до публікацій, науково-дослідницької та експериментальної діяльності.

3. Удосконалення роботи методичних об'єднань через організацію та проведення сучасного уроку й виховного заходу, вироблення інноваційного стилю діяльності.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Методичні кафедри вчителів.
- Методичне об'єднання класних керівників.
- Предметні тижні.
- Декада педагогічної майстерності вчителів.
- Педагогічна майстерність учителів, які атестуються.
- Педагогічні читання.
- Педагогічні виставки.
- Семінари, конференції.

Очікувані результати:

- Створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню педагогічних компетенцій як молодих, так і досвідчених педагогів.

- Підвищення престижу професії педагога.
- Навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- Розвиток творчого потенціалу вчителя.
- Упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес.

Критерії оцінювання:

1. Підвищення рівня кваліфікації вчителя.
2. Самоосвітня діяльність педагогів.
3. Постійні публікації у видавництвах всеукраїнського рівня.
4. Забезпеченість висококваліфікованими кадрами.
5. Участь учителів у професійних конкурсах.

Фінансування: бюджетні кошти.

3. Проект «Якість навчання»

Мета: висока якість навчально-виховного процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Завдання:

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
2. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно-орієнтованого підходу до навчання.
3. Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на базі позитивного принципу, що передусім передбачає врахування рівня їх досягнень, а не ступеня невдач.
4. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально-виховному процесі.
5. Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.
6. Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Моніторингові зрізи.
- Державна підсумкова атестація.
- Рівень викладання предметних дисциплін.

Очікувані результати:

- Поліпшення якості навчання в закладі освіти.
- Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.
- Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.
- Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.

Критерії оцінювання:

1. Уміння на практиці застосовувати засвоєні знання.
2. Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту загальної середньої освіти.
3. Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей здобувачів освіти.

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.

4. Проект «Обдарована дитина»

Мета: розвиток обдарованої дитини в системі неперервного пошуку та підтримки здібних і талановитих здобувачів освіти.

Завдання:

1. Виявлення та підтримка обдарованих дітей для розвитку їхніх талантів, інтелектуальних здібностей, стимулювання їхньої творчої діяльності.
2. Удосконалення системи пошуку обдарованих дітей методом діагностування, спостереження та залучення до навчальної, виховної і трудової діяльності.
3. Підготовка учнів до участі в предметних олімпіадах різних рівнів, спортивних змаганнях, конкурсах.
4. Упровадження сучасних педагогічних технологій і методів навчання й виховання для розвитку творчого, критичного, логічного мислення здобувачів освіти.
5. Розширення мережі факультетів, курсів за вибором, гуртків, спортивних секцій для обдарованих дітей.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань передбачені такі модулі:

- «Інтелект та обдарованість»
- «Олімпіадний рух»
- «Олімпійський резерв»
- «Відкрий у собі талант!»

Очікувані результати:

1. Результативність участі учнів у всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах різних рівнів, конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях.

2. Підвищення рівня професійної компетентності вчителів у визначенні методів, форм, засобів, технологій навчання й виховання обдарованих дітей.

Критерії оцінювання:

1. Кількість переможців та призерів всеукраїнських учнівських предметних олімпіад, конкурсів, турнірів, виставок, змагань.

2. Наявність системи пошуку та підтримки здібних, обдарованих, талановитих дітей.

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.

5. Проект «Життєтворення особистості»

Мета: духовно багата й усебічно розвинена особистість.

Завдання:

1. Спрямування виховного простору на плекання дитини як суб'єкта власного життя й успіху, оволодіння нею життєвими компетентностями шляхом удосконалення позакласних видів діяльності.

2. Сприяння розвитку творчого потенціалу кожної дитини через реалізацію її нахилів і здібностей методом переконання її у власних творчих можливостях.

3. Створення комфортних умов міжособистісних відносин для самореалізації кожного здобувача освіти. Залучення здобувачів освіти до позаурочної діяльності через організацію дозвілля вихованців.

4. Пропаганда здорового способу життя, вироблення в здобувачів освіти стійких навичок відмови від шкідливих звичок.

5. Залучення батьків до життєдіяльності класного співтовариства й закладу освіти через організацію спільної діяльності сім'ї та закладу.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань передбачає такі модулі:

- «Я - українець»
- «Ми - за здоровий спосіб життя»
- «Життя без наркотиків»
- Тиждень безпеки дитини
- Туристсько-краєзнавча діяльність
- «Друзі природи»
- «Світ мистецтва»
- «Спорт для всіх»

Очікувані результати:

1. Формування цінностей навчально-пізнавальної діяльності в навчальному закладі шляхом залучення учнів до громадсько-корисної діяльності.
2. Сприяння нормалізації стосунків батьків із дітьми через залучення батьків до колективних справ у класних колективах.
3. Психолого-педагогічна просвіта батьків.
4. Організація та проведення класними керівниками годин спілкування з елементами тренінгу.
5. Реалізація творчих, фізичних здібностей здобувачів освіти шляхом залучення до роботи в гуртках та спортивних секціях.
9. Відвідування дітьми спортивних секцій, результативна участь у змаганнях.

Критерії оцінювання:

1. Набуття дітьми достатнього життєтворчого потенціалу.
2. Створення загального сприятливого психологічного клімату в класних колективах та гімназії, формування позитивних взаємин між дітьми.
3. Широке охоплення здобувачів освіти позаурочною діяльністю та її результативність.
4. Відсутність дітей у списку внутрішньошкільного обліку правопорушників.
5. Участь батьків у навчально-виховному процесі гімназії, підвищення їхньої відповідальності за виховання своїх дітей.

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.

6. Проект «Учнівське самоврядування»

Мета: розвиток та реалізація творчого потенціалу учнів у системі суспільно-громадської організації.

Завдання:

1. Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності.
2. Виховання ініціативності, активності, самостійності, відповідальності за доручену справу, за колектив, за друзів, принциповості.
3. Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, фестивалів, свят, природоохоронних акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів.
4. Об'єднання дітей та підлітків для корисних, добрих, цікавих справ.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Інформаційний центр

- Центр навчання
- Центр культури та дозвілля
- Центр соціологічних досліджень
- Центр захисту учнівських прав

Очікувані результати:

1. Розвинені творчі здібності здобувачів освіти.
2. Дійове самоврядування в навчальному закладі та класних колективах.
3. Залучення більшості дітей та молоді до участі в організації життя освітнього закладу.

Критерії оцінювання:

1. Висока активність здобувачів освіти у житті.
2. Підвищення рівня активності здобувачів освіти у класних колективах за результатами діагностування вихованців.
3. Співпраця органів учнівського самоврядування з педагогічною радою, батьківськими комітетами класів, освітнього закладу.

Фінансування: спонсорські кошти й кошти благодійних фондів.

7. Проект «Шкільні традиції»

Мета: збереження традицій навчального закладу.

Завдання:

1. Розкриття творчих здібностей, талантів школярів під час проведення свят, конкурсів, ігор, урізноманітнення шкільної буденності, згуртування учнів, батьків, учителів та громадськості.
2. Формування національної самосвідомості та розвиток моральних цінностей учнів з позицій добра, справедливості, доброчесності й людяності.
3. Залучення дітей, їхніх батьків, педагогів, громадськості до життя гімназії через організацію спільних справ.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань передбачені такі модулі:

- День знань
- День учителя
- День ЦЗ
- Різдвяні свята
- Останній дзвінок
- День гімназії «Хай запалає талантів багаття»
- Патріотичне свято «Козацькому роду нема переводу»
- День Вишиванки

- День Збройних Сил України «Нумо, козаки!», «Нумо, хлопці, козачата»
- День Соборності «Схід і Захід – єдині»

Очікувані результати:

1. Сприяння духовному розвитку юних особистостей закладу.
2. Збереження та примноження традицій гімназії.
3. залучення батьків до участі в підготовці та проведенні гімназійних свят, конкурсів, фестивалів.
4. Участь у громадському житті ОТГ.

Критерії оцінювання:

1. Духовний розвиток юних особистостей.
2. Активна участь учнівських, педагогічного та батьківського колективів гімназії у проведенні традиційних гімназійних заходів та їх збереження і примноження.
3. Підвищення рівня інтеграції та згуртованості учнів у класних колективах.

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.

8. Проект «Здоров'я»

Мета: збереження життя й здоров'я учасників навчально-виховного процесу.

Завдання:

1. Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.
2. Створення здорових та безпечних умов праці для здійснення навчально-виховного процесу.
3. Формування в рамках навчально-виховного процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя через упровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх його учасників.
4. Проведення моніторингу стану здоров'я здобувачів освіти.
5. Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей.
6. Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти.
7. Реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок шляхом організації літнього оздоровлення здобувачів освіти.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Медичний супровід учасників навчально-виховного процесу.
- Якісне харчування здобувачів освіти.
- Охорона праці й техніка безпеки.

- Цивільний захист.

Очікувані результати:

1. Збереження стану здоров'я здобувачів освіти та працівників.
2. Позитивна динаміка у формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти та здоровий спосіб життя.
3. Підвищення рівня фізичної підготовки вихованців.
4. Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

1. Участь здобувачів освіти в заходах, спрямованих на формування здорового способу життя, у гімназійних та позагімназійних спортивних секціях, спортивних змаганнях.
2. Вчасне виявлення захворювань дітей освітнього закладу за результатами обстежень.

Фінансування: спонсорські кошти та кошти батьків.

Можливі ризики:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм, проектів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті закладу, у звіті директора перед громадськістю.

VI. Перспективні плани роботи по реалізації Стратегії розвитку начального закладу

1. Перспективний план роботи педагогічного колективу

на 2021 – 2026 навчальні роки

Етапи реалізації

I етап. Організаційно-теоретичний (Січень – грудень 2021)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми закладу освіти «Упровадження технологій дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання:

- Діагностування та анкетування педагогів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.

- Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
- Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
- Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
- Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проекти, база даних шкільної бібліотеки, медіатека тощо).
- Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
- Створення умов для забезпечення охорони здоров'я здобувачів освіти, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

Очікувані результати:

- сформувані позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації загальношкільної проблеми;
- мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

II етап. Творчо-діяльнісний (січень 2022-2023 роки)

Мета:

створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання:

- Розвиток інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів.

- Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.
- Впровадження в навчальний процес методів і форм роботи у практичній діяльності учасників освітнього процесу.
- Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
- Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
- Формування толерантного шкільного середовища.
- використання здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі

Очікувані результати:

особистісне сприяння та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад проблеми освітнього закладу, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

III етап. Корекційно-узагальнюючий (січень 2024 - травень 2025 н.р.)

Мета:

апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності; вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проектування.

Завдання:

- розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес;
- діагностування, аналіз проміжних результатів;
- Моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження
- Узагальнення та оформлення матеріалів
- Впровадження результатів дослідження
- Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти

Очікувані результати:

- підвищення творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок закладу освіти;

- підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи освітнього закладу, збереження здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу.

2. План реалізації науково-методичної проблемної теми «Упровадження технологій дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі»

Етап реалізації науково-методичної проблемної теми	Термін виконання	Заходи реалізації етапу	Відповідальний	Примітка
Організаційно-теоретичний (січень – грудень 2021)	Січень-лютий 2021	Створення ініціативної групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації теми	ЗДНР Керівники предметних кафедр	
		Організація роботи методичних структур над поетапною реалізацією теми		
		Складання плану роботи над науково-методичною проблемною темою		
		Визначення провідних напрямків діяльності методичних кафедр з питань реалізації проблемної теми		
		Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної науково-методичної проблемної теми		
		Удосконалення сайту закладу освіти та робота з ним		
	Березень 2021	Інструктивно-методична нарада керівників методичних кафедр освітнього закладу «Мета, зміст, основні завдання та напрями роботи з реалізації науково-методичної проблемної теми»		
		Інструктивно-методична нарада «Особливості роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемною темою закладу»		
	Квітень 2021	Круглий стіл «Тенденції розвитку сучасної освіти: реалії та виклики сьогодення»		
	Березень 2021 Жовтень 2021	Засідання педагогічної ради: - Впровадження нових технологій навчання в початковій школі; - Про стан впровадження інноваційних технологій у середній ланці як засіб розвитку інтересу в учнів до вивчення навчальних дисциплін;		
	Грудень	- Використання сучасних технологій		

	2021	дистанційного навчання. Методичний кейс кафедри вчителів природничих наук та основ здоров'я		
	Березень 2021 Травень 2021 Жовтень 2021	Засідання методичної ради: - Конференція «Сучасний урок. Шляхи підвищення його ефективності»; - Створення якісного методичного супроводу освітнього процесу в навчальному закладі як пріоритетний фактор підвищення якості освіти; - Створення в освітньому закладі оптимальних умов, максимально сприятливих для розвитку обдарованих дітей на основі розробки та поетапного впровадження нового змісту освіти, інтерактивних технологій навчання й виховання	ЗДНР Керівники методичних кафедр	
Творчо-діяльнісний (січень 2022- грудень 2023)	Січень 2022	Здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з реалізації проблемної теми Аналіз банку педагогічних інновацій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблемної теми Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із зазначеної проблеми	ЗДНР Керівники методичних кафедр	
	Упродовж етапу	Модернізація форм організації педагогічного процесу, накопичення й систематизація новітніх форм і методів Удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою	ЗДНР Керівники методичних кафедр	
	Лютий-квітень 2022	Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу Спрямування всіх напрямів внутрішньо-шкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемного питання	ЗДНР Вчителі інформатики	
	Січень-травень 2022	Розробка методичними предметними кафедрами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій найбільш ефективних у роботі освітнього закладу та кожного педагога Проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти	ЗДНР Керівники методичних кафедр	
		Організація воркшопів з метою обміну	Керівники	

	<p>Березень 2022</p> <p>Квітень 2022</p> <p>Травень 2022</p> <p>Листопад 2022</p> <p>Жовтень 2022</p> <p>Грудень 2022</p>	<p>досвідом з реалізації проблемної теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кафедра вчителів української філології та суспільних дисциплін; - Кафедра вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури; - Кафедра вчителів інформатики, математики, фізики; - Кафедра вчителів початкових класів; - Кафедра вчителів художньо-естетичного циклу; - Кафедра вчителів природничих наук 	<p>методичних кафедр</p>	
	<p>Квітень 2022</p> <p>Листопад 2022</p> <p>Лютий 2023</p> <p>Травень 2023</p>	<p>Семінари-практикуми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соціалізація школяра: психологічна сутність, технології, індикатори; - Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі; - Ефективний зворотній зв'язок онлайн та офлайн: правила та інструменти; - Як і чим збагачувати дистанційні уроки? 	<p>ЗДНР Практичний психолог Керівники методичних кафедр</p>	
	<p>Березень 2022</p> <p>Квітень 2022</p> <p>Травень 2022</p> <p>Жовтень 2022</p> <p>Грудень 2022</p> <p>Березень 2023</p> <p>Жовтень 2023</p> <p>Грудень 2023</p>	<p>Засідання методичної ради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій; - Використання мережевих платформ в організації змішаного та дистанційного навчання; - Портфоліо учня та вчителя як запорука успішності; - Сучасний урок в умовах впровадження Концепції НУШ; - Компетентне використання інноваційних, авторських ідей, знахідок та надбань педагогів освітнього закладу, їх практичне втілення в освітньому процесі; - Самоосвіта вчителів як складова системи внутрішньої методичної роботи; - Використання мультимедійних технологій в умовах дистанційного навчання; - Удосконалення цифрової компетентності педагогів в умовах дистанційного навчання 	<p>ЗДНР</p>	
	<p>Березень 2022</p>	<p>Засідання педагогічної ради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педрада-захист інновацій «Комп'ютерні технології як засіб 		

	Травень 2022 Жовтень 2022 Грудень 2022 Березень 2023 Травень 2023 Жовтень 2023	розвитку творчої особистості здобувача освіти»; - База освітніх веб-ресурсів для організації дистанційного навчання; - Створення освітнього середовища, що стимулює до розвитку; - SMART – освіта як новий підхід до надання освітніх послуг; - Онлайн-тестування знань здобувачів освіти – інструмент підвищення якості освіти; - Використання методів змішаного навчання в єдиному інформаційному просторі; - Нові прогресивні технології – шлях до формування творчої особистості. життєвих компетентностей учнів		
	Листопад 2023	Конференція «Імідж сучасного освітнього закладу + партнерство учасників освітнього процесу = успішне майбутнє здобувача освіти»	ЗДНР Керівники методичних кафедр	
	Грудень 2023	Психолого-педагогічний тренінг «Реалізація життєвого потенціалу особистості в умовах інноваційної діяльності освітнього закладу»	ЗДНР Практичний психолог	
	Січень 2022	Педагогічні читання «Перспективи дистанційного навчання в освітньому процесі закладу»	ЗДНР	
Корекційно-узагальнюючий (січень 2024-травень 2025)	Упродовж етапу	Узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою	ЗДНР	
	Січень 2024	Круглий стіл «Роль сучасних педагогічних технологій у забезпеченні якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання»	ЗДНР Керівники методичних кафедр	
	Березень 2024	Підготовка та проведення ярмарку педагогічних ідей «Сучасний урок – спільна творчість учителя і учнів»	Вчителі-предметники	
	Березень-травень 2025	Проведення творчих звітів шкільних методичних кафедр за наслідками роботи над науково-методичною проблемною темою	ЗДНР	
		Оформлення результатів напрацювань у вигляді методичних рекомендацій, публікацій, посібників, брошур тощо		
Травень 2025	Проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою освітнього закладу Підбиття підсумків роботи, формування нових напрямів роботи освітнього процесу Підготовка й публікація серії	ЗДНР		

		публіцистичних та науково-методичних матеріалів щодо основних завдань, ідей та реалізації завдань роботи над єдиною науково-методичною темою		
Січень 2024		<p>Засідання педагогічної ради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шляхи забезпечення співробітництва педагогічного колективу, учнів і батьків в умовах дистанційного навчання; - Використання інноваційних освітніх технологій задля підвищення мотивації розумової праці учнів на уроках гуманітарного циклу; - Формування позитивної мотивації до навчання в умовах дистанційної та змішаної форми навчання; - Розвиток життєвої компетентності учнів у сучасному суспільстві 	ЗДНР	
Травень 2024				
Жовтень 2024				
Грудень 2024				
Травень 2025		Педагогічна конференція «Успіхи роботи педагогічного колективу в реалізації науково-методичної проблемної теми»	ЗДНР	
Березень 2024		<p>Засідання методичної ради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору; - Значення сайту навчального закладу в створенні єдиного інформаційного простору, організація і взаємодії учасників навчально-виховного процесу, інформаційної підтримки та мотивації навчання, індивідуальної допомоги, організації різних дистанційних заходів для допомоги, організації різних дистанційних заходів для навчання педагогів, учнів та їх батьків; - Методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; - Онлайн-сервіси для створення дидактичного матеріалу (освітній дайджест); - Креативна освіта для інноваційної особистості 	ЗДНР	
Травень 2024				
Листопад 2024				
Лютий 2025				
Травень 2025				

3. Перспективний план вивчення основних напрямків виховної роботи

Зміст питання	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Реалізація Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді		Методичне об'єднання	Січень		
Ста відвідування учнями навчальних занять	Педагогічна рада	Рада профілактики	Методичне об'єднання	Педагогічна рада	Рада профілактики
Розвиток творчості, обдарованості, розумових здібностей учнів у навчально-виховному процесі		Листопад			
Організація літнього відпочинку та оздоровлення учнів		Травень		Педагогічна рада	
Вивчення діяльності гурткової роботи			Педагогічна рада		
Вивчення стану правовиховної роботи; робота з учнями, які потребують посиленої уваги		Рада профілактики	Листопад	Методичне об'єднання	Нарада при директору
Система роботи педагогічного колективу з попередження жорстокого поводження з дітьми. булінгу, гіпербулінгу, насильства	Рада профілактики	Педагогічна рада	Методичне об'єднання	Рада профілактики	Березень
Медико-санітарна діяльність, дотримання техніки безпеки здобувачами				Січень Педагогічна рада	

освітнього процесу					
Організація формування в учнівської молоді здорового способу життя	Методичне об'єднання	Рада профілактики	Педагогічна рада	Методичне об'єднання	Рада профілактики
Організація харчування учнів, дітей пільгових категорій	Педагогічна рада	Нарада при директору	Педагогічна рада	Нарада при директору	Педагогічна рада
Вивчення діяльності учнівського самоврядування			Березень		

4. Заходи з реалізації Стратегії розвитку закладу

Освітнє середовище

4.1. План розвитку матеріально-технічної бази закладу

Зміст заходів	Відповідальні
Реконструкція водопроводу, каналізації приміщення №1	Засновник, керівник закладу, завгосп
Встановлення огорожі території закладу	Засновник, керівник закладу, завгосп
Облаштування обмостки приміщення №2 закладу	Засновник, керівник закладу, завгосп
Придбання обладнання для навчальних кабінетів	Засновник, керівник закладу, завгосп
Заміна внутрішніх дверей в навчальних кабінетів 3 поверху приміщення №2	Керівник закладу, завгосп
Ремонт та оснащення спортивної зали	Засновник, керівник закладу, завгосп
Встановлення кабинок внутрішніх туалетів в приміщенні №1	Керівник закладу, завгосп
Оснащення учительської кімнати	Керівник закладу, завгосп
Облаштування місць відпочинку для учнів	Керівник закладу, завгосп
Облаштування велостоянки	Засновник, керівник закладу, завгосп
Ремонт сходів запасних виходів	Керівник закладу, завгосп
Покращення освітлення навчальних кімнат приміщення №1	Керівник закладу, завгосп
Заміна меблів в навчальних кабінетах та бібліотеці	Засновник, керівник закладу, завгосп
Придбання телевізорів в навчальні кабінети	Засновник, керівник закладу, завгосп
Забезпечення учителів ноутбуками	Засновник, керівник закладу, завгосп
Капітальний ремонт мінімайданчика з штучним покриттям	Засновник, керівник закладу, завгосп

4.2. План роботи щодо запобігання і протидії булінгу

№ з/п	Назва заходу	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Вивчати законодавчі документи протидії булінгу	+	+	+	+	+
2	Взяти участь у онлайн-курсі «Протидія та попередження булінгу у закладах освіти»	+				
3	Інформаційна робота через інтернет-сторінки з усіма учасниками освітнього процесу	+	+	+	+	+
4	Провести тренінг «Стоп булінг»	+	+	+	+	+
5	Провести міні-лекцію «Мережевий булінг» з лідерами учнівського самоврядування	+		+		+
6	Брати участь в акції «16 днів проти насильства»	+	+	+	+	+
7	Проводити анкетування щодо обізнаності з поняття «булінг»	+	+	+	+	+
8	Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»		+			+
9	Переглянути відео «Не будь байдужим»	+		+		+
10	Провести годину спілкування «Булінг у школі: чому діти цькують дітей і що з цим робити»	+	+	+	+	+
11	Проводити ранкові зустрічі НУШ «Повага до себе та інших людей»	+	+	+	+	+
12	Провести інтерактивне заняття «Запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки»	+		+		+
13	Проводити класні години, години спілкування, тренінгові заняття відповідної спрямованості	+	+	+	+	+
14	Провести засідання МО класних керівників «Протидія булінгу в учнівському колективі»	+		+		+
15	Організувати перегляд відеороликів щодо упередження булінгу серед здобувачів освіти	+	+	+	+	+
16	Провести відкритий мікрофон для класних керівників на тему «Ознаки булінгу, мобінгу в освітньому середовищі, запобігання таким		+		+	

	ознакам»					
17	Оприлюднити на офіційному сайті закладу, дощці оголошень телефон довіри, правила здобувачів освіти, оновлені плани заходів, спрямовані на запобігання та протидію булінгу	+	+	+	+	+
18	Ознайомити вчителів з алгоритмом дій у випадку виникнення булінгу	+	+	+	+	+
19	Підвищувати знання учасників освітнього процесу та формувати вміння та навички щодо виявлення, протидії та попередження булінгу	+	+	+	+	+
20	Проводити інформаційно-просвіницьку роботу з батьками щодо протиправної поведінки учнів	+	+	+	+	+
21	Розробити поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	+		+		+
22	Формувати культуру спілкування, безпечного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
23	Провести тренінг «Як навчити дітей безпеці в інтернеті»	+	+	+	+	+

Здобувачі освіти

4.3. Моніторинг результатів навчання та діяльності здобувачів освіти

Вид моніторингу	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Де розглядається/форма узагальнення	Виконавець
Аналіз результатів навчання учнів класу	Щосеместру, річне					Нарада при директору. Засідання кафедр. атестація педагогів/рекомендації/довідка	Класні керівники, ЗДНР
Вивчення освітньої діяльності класу	I семестр щорічно – рівень адаптації учнів 1, 5, 10 класів					Довідка, наказ, консультації класних керівників, індивідуальні консультації батьків	ЗДНР Класні керівники
	Щорічно 4, 9, 11 класи за результатами ДПА					Нарада при директору або педрада, рекомендації	ЗДНР Класні керівники

Освітня, педагогічна діяльність

4.4. Перспективний план атестації учителів закладу освіти на 2022-2026 роки

	Учителі	Предмет	2022	2023	2024	2025	2026
1	Абрамович Тетяна Михайлівна	Асистент вчителя		+			
2	Ситник Ірина Миколаївна	Практичний психолог, соціальний педагог				+	
		Асистент вчителя		+			
3	Шилюк Вікторія Костянтинівна	Українська мова і література			+		
4	Савчук Наталія Арсентіївна	Українська мова і література		+			
5	Павлунь Марина Володимирівна	Українська мова і література			+		
6	Кримінська Марина Анатоліївна	Зарубіжна література		+			
7	Панюк Валерія Анатоліївна	Англійська мова				+	
8	Гузінська-Вавіліна Олена Валентинівна	Англійська мова					+
9	Лисенко Олеся Вікторівна	Англійська мова			+		
10	Скрипка Ольга Всеволодівна	Польська мова		+			
11	Параниця Алла Володимирівна	Математика				+	
12	Ковальчук Інна Сергіївна	Математика				+	

13	Філіпчук Інна Вікторівна	Математика		+			
14	Гудкова Ольга Вікторівна	Інформатика				+	
15	Ковтонюк Ганна Олегівна	Фізика				+	
16	Конончук Лариса Борисівна	Історія		+			
17	Малецька Тетяна Володимирівна	Історія					+
18	Куштала Іванна Миколаївна	Хімія	+				
19	Кондрацька Оксана Анатоліївна	Біологія					+
20	Стецюк Сергій Святославович	Географія					+
21	Мосницька Тетяна Миколаївна	Трудове навчання, технології	+				
22	Озімковський Володимир Валентинович	Фізична культура				+	
23	Новік Віктор Олександрович	Фізична культура					+
24	Кондратюк Любов Іванівна	Сестра медична		+			
25	Ярмолівч Наталія Павлівна	Музичне мистецтво				+	
26	Андрощук Іванна Миколаївна	Асистент вчителя				+	
27	Руда Оксана Олександрівна	Учитель початкових класів	+				

28	Степанюк Лариса Миколаївна	Учитель початкових класів		+			
29	Киричук Тетяна Віталіївна	Учитель початкових класів				+	
30	Денищук Марія Петрівна	Учитель початкових класів					+
31	Ковлева Олена Олександрівна	Учитель початкових класів				+	
32	Мокляк Ольга Олександрівна	Учитель початкових класів				+	
33	Чайка Галина Анатоліївна	Учитель початкових класів				+	
34	Лідавець Валентина Василівна	Учитель початкових класів				+	
35	Філінюк Юлія Петрівна	Педагог-організатор			+		
36	Сівицька Ірина Анатоліївна	Вихователь ГПД			+		

4.5. Графік вивчення стану викладання навчальних предметів

Рік	Навчальні предмети
2021-2022	Зарубіжна література, музичне мистецтво, мистецтво, художня культура, початкові класи
2022-2023	Українська мова і література, фізична культура, захист України
2023-2024	Математика, інформатика, астрономія, фізика, географія, економіка
2024 -2025	Іноземні мови, історія, всесвітня історія, правознавство, громадянська освіта, хімія, основи здоров'я
2025 -2026	Біологія, природознавство, екологія, трудове навчання, образотворче мистецтво

4.6. Перспективний план внутрішкільного контролю на 2021-2026 навчальні роки

№	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Українська мова та література	Аналіз рівня досягнень здобувачів освіти за всіма видами мовної діяльності.	Стан викладання. Ефективність позакласної роботи.	Організація самостійної пізнавальної діяльності здобувачів освіти.	Використання інтерактивних форм і методів навчання здобувачів освіти.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.
2	Зарубіжна література	Стан викладання. Організація самостійної пізнавальної діяльності здобувачів освіти.	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти.	Організація та здійснення тематичного обліку навчальних досягнень здобувачів освіти.	Аналіз рівня досягнень здобувачів освіти за всіма видами мовної діяльності.	Аналіз рівня літературного розвитку здобувачів освіти, формування їхньої читацької культури.
3	Іноземні мови	Використання інтерактивних форм і методів навчання здобувачів освіти.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.	Оцінювання досягнень здобувачів освіти за всіма видами мовної діяльності.	Стан викладання. Розвиток комунікативної компетенції здобувачів освіти.	Організація та здійснення тематичного обліку навчальних досягнень здобувачів освіти.

4	Історія України, всесвітня історія, правознавство громадянська освіта	Формування особистісних компетенцій здобувачів освіти, уміння локалізації подій у просторі (картографічних умінь та навичок).	Використання інтерактивних форм і методів навчання здобувачів освіти	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.	Стан викладання. Організація та здійснення тематичного обліку навчальних досягнень здобувачів освіти.	Здійснення міжпредметних зв'язків на уроках історії.
5	Географія. економіка	Стан роботи з обдарованими дітьми.	Формування в здобувачів освіти цілісного світогляду про природу Землі, картографічних умінь та навичок.	Стан викладання. Впровадження інтерактивних форм і методів навчання здобувачів освіти.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.	Виконання практичної частини програми.
6	Математика	Використання інформаційних технологій у навчанні математики.	Стан викладання. Формування навичок самостійної діяльності здобувачів освіти.	Виконання практичної частини програми.	Організація та здійснення тематичного обліку досягнень здобувачів освіти.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.
7	Фізика, астрономія	Виконання практичної частини програми.	Система повторення навчального матеріалу.	Стан викладання. Запровадження вимог гуманітаризації викладання фізики.	Робота з обдарованими дітьми.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.

8	Біологія, природознавство, екологія	Використання інтерактивних форм і методів роботи з дітьми на уроках і в позакласний час.	Здійснення між предметних зв'язків.	Організація роботи з обдарованими дітьми.	Формування здорового способу життя, екологічне виховання здобувачів освіти.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм
9	Хімія	Використання інтерактивних форм і методів навчання здобувачів освіти.	Ефективність роботи шкільної динамічної групи вчителів природничо-математичних дисциплін.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.	Стан викладання. Здійснення особистісно орієнтованого підходу, організація та управління самостійною діяльністю здобувачів освіти.	Виконання практичної частини програми. Стан матеріально-технічного забезпечення викладання хімії.
10	Образотворче мистецтво	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти.	Інтерактивні технології навчання образотворчого мистецтва.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.	Навчально-методичне забезпечення викладання образотворчого мистецтва.	Стан викладання. Підготовка та проведення тематичних атестацій здобувачів освіти.
11	Музичне мистецтво, художня культура, мистецтво	Стан викладання. Запровадження методу художньо-практичної драматургії	Використання інтерактивних технологій навчання здобувачів освіти.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.	Виховання толерантності, патріотичних почуттів, любові до рідного краю, України.	Стан роботи з обдарованими дітьми.
12	Трудове навчання	Охорона праці та техніка безпеки на уроках.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.	Стан роботи з профорієнтації здобувачів освіти.	Дотримання нормативних вимог до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Стан викладання. Стан роботи з обдарованими дітьми.

13	Фізична культура, захист України	Формування здорового способу життя	Стан викладання.	Охорона праці та техніка безпеки на уроках	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програми	Здійснення між предметних зв'язків
14	Основи здоров'я	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм	Стан матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення викладання предмета	Формування та вдосконалення вмінь і навичок учнів щодо збереження здоров'я та життя в надзвичайних ситуаціях	Стан викладання. Формування здорового способу життя	Здійснення міжпредметних зв'язків
15	Початкові класи	Стан викладання. Послідовність у навчанні дітей 4-го та майбутніх 5-го класу, дітей старшого дошкільного віку та дітей 1-го класу.	Стан викладання. Формування та розвиток мовної діяльності здобувачів освіти.	Стан викладання. Формування математичних навичок здобувачів освіти.	Стан викладання. Дотримання вимог щодо вербального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Стан викладання. Дотримання санітарно-гігієнічних норм щодо організації навчального процесу.
16	Інформатика	Реалізація державного стандарту базової загальної середньої освіти	Формування навичок самостійної діяльності здобувачів освіти	Стан викладання. Робота з обдарованими дітьми.	Виконання практичної частини програми.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм

Управління

**4.7. Графік проведення внутрішньої системи оцінювання
якості освіти закладу за напрямками
на 2021-2026 роки**

Напрями оцінювання	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Де аналізуватиметься/ Форма узагальнення
Освітнє середовище	Вересень-листопад	Вересень-листопад	Вересень-жовтень	Вересень-жовтень	Вересень-жовтень	Спостереження за освітнім середовищем, нарада при директору/звіт
Система оцінювання здобувачів освіти	Жовтень-грудень	Листопад-грудень	Листопад-грудень	Листопад-грудень	Листопад-грудень	Засідання педради/протокол, наказ звіт
Педагогічна діяльність педпрацівників	Січень-березень	Січень-березень	Січень-березень	Січень-березень	Січень-березень	Нарада при директору, атестаційні листи/звіт
Управлінська діяльність	Квітень-червень	Квітень-червень	Квітень-червень	Квітень-червень	Квітень-червень	Нарада при директору/звіт